

Das Thema: „**Freundschaft**“. («Дружба»)

## I. Прогнозирование содержания темы:

**Задание № 1:** Рассмотрите титульную страницу № 21, скажите, о чём будет идти речь в новой теме? Запишите вопрос и ответ:

- *Worüber sprechen wir heute in der Stunde?*
- *Wir sprechen über Freundschaft, über Beziehungen zwischen den Freunden, über Eigenschaften der Freunde.* (убрать)

## II. Языковая компетенция, языковая догадка.

**Задание: Seite 21, Übung 1(a):** Ordnet die Dialoge den Bildern zu (подберите к иллюстрациям высказывания на титульной странице):

1. - \_\_\_\_; 2. - \_\_\_\_; 3. - \_\_\_\_; 4. - \_\_\_\_; 5. - \_\_\_\_;

## III. Развитие речевой компетенции: развитие навыков аудирования и устной речи:

**Задание № 1: Seite 22, Übung 1(b):** Hört euch die Dialoge an und markiert, zu welchem Foto sie passen (Прослушайте три диалога, определите, к каким фотографиям они относятся):

1. - \_\_\_\_; 2. - \_\_\_\_; 3. - \_\_\_\_;

**Задание № 2: Seite 22, Übung 1(c):** Richtig oder falsch, wahrscheinlich richtig?

1. - \_\_\_\_; 2. - \_\_\_\_; 3. - \_\_\_\_; 4. - \_\_\_\_; 5. - \_\_\_\_; 6. - \_\_\_\_; 7. - \_\_\_\_; 8. - \_\_\_\_;

## IV. Грамматика: «Личные местоимения в именительном, винительном и дательном падежах»

### Правило:

1. В немецком языке, как и в русском существуют **личные местоимения** в именительном, винительном и дательном падежах.
2. В именительном падеже местоимения отвечают на вопросы «**Wer?**», «**Was?**» (Кто? Что?).  
В винительном падеже – на вопросы «**Wen?**», «**Was?**» (Кого? Что?).  
В дательном падеже – на вопросы «**Wem?**» (Кому?).
3. Запишите таблицу личных местоимений в тетради, выучите наизусть:

№	Nominativ	Akkusativ	Dativ
1.	ich	mich	mir
2.	du	dich	dir
3.	er	ihn	ihm
4.	sie	sie	ihr
5.	es	es	ihm
6.	wir	uns	uns
7.	ihr	euch	euch
8.	sie	sie	ihnen
9.	Sie	Sie	Ihnen

**4. Задание:** Переведите следующие предложения на немецкий язык, обратите внимание на форму местоимений в дательном падеже: (спряжение глагола «helfen» - карточка)

- 1). Я помогаю тебе. \_\_\_\_\_.
- 2). Ты помогаешь мне. \_\_\_\_\_.
- 3). Он помогает ему. \_\_\_\_\_.
- 4). Она помогает ей. \_\_\_\_\_.
- 5). Оно помогает ему. \_\_\_\_\_.
- 6). Мы помогаем вам. \_\_\_\_\_.
- 7). Вы помогаете нам. \_\_\_\_\_.
- 8). Они помогают нам. \_\_\_\_\_.
- 9). Мы помогаем им. \_\_\_\_\_.
- 10). (Вежливая форма): Вы помогаете нам. \_\_\_\_\_.
- 11). Мы помогаем Вам. \_\_\_\_\_.

## V. Развитие речевой и коммуникативной компетенций: чтения и устной речи:

**Задание № 1: Seite 22, Übung 2(a):** Прочитайте полилог, обратите внимание на формы **личных местоимений в Dativ**, выпишите предложения, в которых есть местоимения в Dativ, переведите на русский язык:

**Задание № 2: Seite 22, Übung 2(b):** Восстановите диалог в правильной последовательности, разыграйте диалог в парах. (составьте диалог на русском языке с помощью карточек):

1. – \_\_\_\_\_
2. – \_\_\_\_\_
3. – \_\_\_\_\_
4. – \_\_\_\_\_
5. – \_\_\_\_\_
6. – \_\_\_\_\_
7. – \_\_\_\_\_
8. – \_\_\_\_\_

## VI. Hausaufgabe:

**Задание № 1:** Выучите таблицу личных местоимений наизусть (Nominativ, Akkusativ, Dativ).

**Задание № 2: Seite 22, Übung 2(a, b):**

**Übung 2(a):** выпишите предложения с местоимениями в Dativ.

**Übung 2(b):** Инсценирование диалога.

– Хай!

---

– Алина?

---

– Да.

---

– Алина, это Софи, где ты?

---

– Я дома. Я должна учить, потому что написала математику на «2».

---

– Одна?

---

– Нет, сейчас придёт Элиас и поможет мне по математике.

---

– Элиас, ах так – математика – я понимаю – о. к. ...

---

– Хай!

---

– Алина?

---

– Да.

---

– Алина, это Софи, где ты?

---

– Я дома. Я должна учить, потому что написала математику на «2».

---

– Одна?

---

– Нет, сейчас придёт Элиас и поможет мне по математике.

---

– Элиас, ах так – математика – я понимаю – о. к. ...