

«Портфолио как один из видов результативной деятельности учащихся».

«Иностранный язык – это ворота в культуру другого народа. Знание иностранных языков просто необходимо в современном мире». (В. В. Путин)

Технология «Языкового портфеля» - это технология обучения иностранным языкам, подтверждённая документами Совета Европы.

Портфолио является одним из видов продуктивной, результативной деятельности учащихся при изучении иностранных языков на современном этапе. Мне, как учителю иностранных языков хотелось бы осветить суть и особенности этого вида работы. Думаю, что тема будет интересной не только для тех, кто преподаёт иностранные языки, но и для родителей детей, которые заинтересованы в успешности их детей. Заранее благодарю родителей, которые окажут помощь своим детям в организации и ведении работы с портфолио.

Портфолио представляет собой папку с файлами, которая пополняется работами на иностранном языке в течение всего курса изучения этого предмета. Форма портфолио может иметь самый разнообразный вид, в зависимости от того, какая форма портфолио вам ближе и вызывает вашу симпатию. Это может быть журнал успешности, шкатулка ценностей, электронная версия портфолио и т. д.

Портфолио можно завести на период обучения в каком – либо классе, либо на период обучения в начальной школе – со второго по четвёртый класс, либо на период обучения в среднем звене – с пятого по восьмой класс и конечно, на период обучения в старшем звене - с десятого по одиннадцатый класс.

Главной целью работы с портфолио является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся для того, чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений, адекватно оценивал свои знания и возможности.

В ситуации, когда учащиеся хорошо владеют иностранным языком, особенно важно показывать детям их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения иностранного языка при небольшом количестве часов.

Портфолио – это личный документ, который позволяет оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и контакты с другими культурами. В портфолио вкладываются сведения о владельце языкового портфеля, документы, подтверждающие достижения в области изучения иностранных языков, перечень сертификатов и дипломов, информация о встречающихся в их повседневной жизни иностранных словах и заимствованиях.

При приобретении нового опыта языкового общения: поездки, встречи, обучение за рубежом и т. д., учащиеся фиксируют это в портфолио. Информация фиксируется в виде фотографий, рисунков с комментариями на иностранном языке, в любой форме, которая отражает связь с языковой деятельностью. Пополнять портфолио значит вложить в него ученические работы, грамоты, дипломы за призовые места или за участие в конкурсах, результаты итоговых работ, удачные письменные работы, сочинения, комиксы на иностранном языке, текст роли в школьном спектакле в рамках

работы языкового кружка, программу поездки в страну изучаемого языка семьёй, письмо другу о впечатлениях пребывания в языковом лагере и т. д. Эти работы всегда оригинальны и интересны независимо от объёма.

Работы для портфолио выполняются учащимися самостоятельно в классе или дома. Задания не могут обсуждаться в классе, их результаты – это сугубо личное дело каждого ребёнка. Учитель может корректировать их индивидуально. И только если их содержание нужно для общения в классе или является частью общей работы, ученик по желанию может предоставить эти материалы. Учитель обсуждает и даёт свои рекомендации по заданиям наедине с учеником, на консультациях или при работе всей остальной группы, например, над письменным заданием. Свои задания по портфолио ученик может вырезать, копировать и вкладывать в своё досье.

Перед работой над очередной страничкой портфолио учащиеся повторяют весь материал по пройденной главе и выполняют задание сначала дома, а в последующих главах только в классе. Эти задания тоже не оцениваются учителем, так как они направлены исключительно на развитие навыков самоанализа у самих учащихся. Учитель обсуждает результаты этой работы только в индивидуальном порядке.

Цель технологии языкового портфеля не только в самоанализе, но и в постановке целей и достижении их на пути совершенствования конкретных умений. Для этого мне, как учителю, необходимо отслеживать успехи учащихся на протяжении всего учебного года.

Пополнение папок и анализ успехов можно освещать в разных формах: доведение информации об успехах на уроке, на внеклассном мероприятии, на родительском собрании и так далее. В зависимости от уровня выполнения работ можно выбрать лучшее портфолио класса, школы, города и так далее.

Воспитание чувства успешности – это один из принципов технологии портфолио.

15. 01. 2017г.

С уважением Л. П. Пичугина.