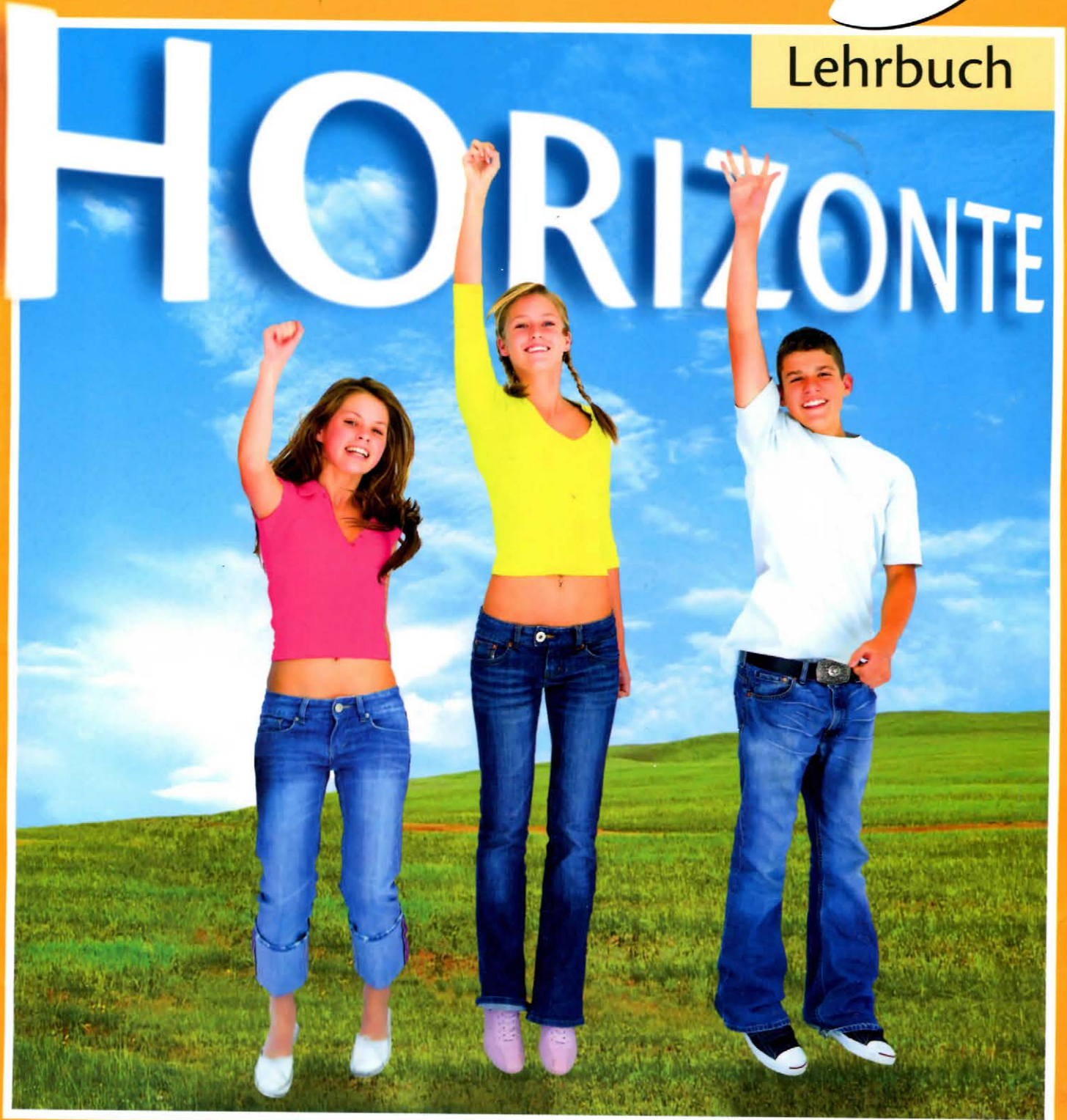


Deutsch 9

 als 2. Fremdsprache

Lehrbuch




PROSCHWETSCHENIE
VERLAG

Cornelsen





ГОРИЗОНТЫ

Немецкий язык

Второй иностранный язык

9 класс

Учебник

для общеобразовательных
организаций

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации.

Москва
2014


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen



УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922
Н50

Серия «Горизонты» основана в 2009 году

На учебник получены положительные заключения по результатам **научной** (заключение РАН № 10106-5215/831 от 14.10.2011 г.), **педагогической** (заключение РАО № 199 от 29.01.2014 г.) и **общественной** (заключение РКС № 213 от 07.02.2014 г.) **экспертиз.**

Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак
Издание подготовлено с использованием материалов издательства Cornelsen
(*Prima 5: Friederike Jin, Magdalena Michalak, Lutz Rohrmann*)

Издательство «Просвещение» и авторы выражают глубокую признательность господину Гунтеру Вайману, руководителю проекта «Прима» издательства «Корнельсен», за помощь в создании учебно-методического комплекта серии «Горизонты»; Панагиотису Геру, Ули Лорбаху, Грамматике Ризу, Илдико Соти, Виолетте Катинине, Милене Збранковой, А. Е. Бажанову, О. Р. Волченко за консультации и предоставленные материалы.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак]. — М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. — 96 с.: ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-016838-0.

Учебник является составной частью УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 9 класса. Серия «Горизонты» — это совместный проект издательства «Просвещение» и издательства Cornelsen (г. Берлин), предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного с 5 класса. 9 класс — пятый год обучения. Учебник получил положительные заключения РАН, РАО и РКС на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Материал учебника рассчитан на два часа в неделю. Современная лексика, живые ситуации общения, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем обученности.

УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922

Учебное издание

Серия «ГОРИЗОНТЫ»

Аверин Михаил Михайлович
Джин Фридерике
Рорман Лутц
Михалак Магдалена

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Второй иностранный язык
9 класс

Учебник для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования

Руководитель Центра *В. В. Копылова*. Зав. редакцией немецкого языка *И. В. Карелина*. Руководители проекта *А. А. Братшко, Г. Вайман*. Редакторы *Т. Л. Вячеславова, Л. Рорман, Ж. Станкова*. Внешнее оформление *Л. С. Люскина, Ю. В. Тугиной*. Художник *Л. Фибрих*. Фотографии фотобанков: „Shutterstock“, „Fotolia“, „Photos.com“, „Profimedia“; © „Fraus Verlag“, © „СТК“, © „VG Bild-Kunst Bonn 2009“, © *Vladimir Vitek*, © „Bündnis 90“, © „Abfallwirtschaft Mannheim“, © *Karl Leitdorf*, © „Cornelsen Verlag“. Координаторы по художественному оформлению *М. Е. Базирева, В. Фраусова*. Макет *М. Хартловой, С. Б. Кирьяненко*. Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *С. Б. Кирьяненко*. Корректор *Д. А. Белтов*.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 19.05.14. Формат 60×90^{1/8}. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,07. Тираж 12 000 экз. Заказ № ВЗК-02624-14.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с готового электронного оригинал-макета в ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати — ВЯТКА». 610033, г. Киров, ул. Московская, 122

ISBN 978-5-09-016838-0

© Издательство «Просвещение», 2014
© Cornelsen Verlag GmbH, Berlin 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

Произведено и распространяется на территории Российской Федерации ОАО «Издательство «Просвещение» по исключительной лицензии Cornelsen Verlag GmbH, Berlin



Дорогие друзья!

Одной из основных целей деятельности Немецкого культурного центра им. Гёте, в какой бы стране земного шара он ни находился, является поддержка тех, кто способен изучению немецкого языка. Во-первых, это учителя и преподаватели, во-вторых, образовательные организации, такие, как школы, университеты и конечно же издательства, без современных учебно-методических пособий которых успешный урок немецкого языка невыполним.

Для Немецкого культурного центра им. Гёте в России таким партнёром, творческим и продуктивным, — с более чем 80-летней историей! — стало издательство «Просвещение». Доказательство тому вы держите сейчас в руках — это учебник серии «Горизонты», ориентированный на федеральные государственные общеобразовательные стандарты и общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Этот курс был создан совместно с немецким издательством Cornelsen, учебные материалы которого давно известны как в Германии, так и во всём мире.

«Горизонты» великолепно подходят для современной российской школы, поскольку они целенаправленно рассчитаны на изучение немецкого языка как второго иностранного с 5 класса. Ситуация, когда ученикам предоставляется возможность изучения второго иностранного языка, становится для России всё более распространённой (и, безусловно, как с языковой стороны, так и с точки зрения будущей карьеры сочетание двух языков, например, английского и немецкого, является оптимальным).

В странах Европейского союза обязательное изучение как минимум двух иностранных языков в средней школе уже стало нормой. Без многоязычия в XXI веке нет образованного человека и образованного общества. Для России это верно как ни для какой другой страны, и поэтому любой шаг в направлении развития многоязычия в обучении — в том числе преподавание немецкого языка как второго иностранного — очень важен. Таким шагом является учебник «Горизонты», а также многочисленные мероприятия Немецкого культурного центра им. Гёте в России, нацеленные на популяризацию немецкого языка.

Итак, многоязычие и ваше будущее неразделимы, и «Горизонты» — учебник немецкого языка как второго иностранного — открывают его перспективы, гармонично вписываясь в современную образовательную среду в России.

Мы благодарим всех участвовавших в создании данного курса и желаем вам успехов в изучении немецкого языка с «Горизонтами»!

Немецкий культурный центр им. Гёте в Москве



1



6

Beruf

Das lernst du: über Berufe sprechen • etwas genauer erklären • einen Fragebogen beantworten • über Stärken und Schwächen sprechen

Grammatik: Relativsätze (Nominativ und Akkusativ)

2



12

Wohnen

Das lernst du: den eigenen Lieblingsort beschreiben • Sprichwörter über Ordnung verstehen • einen Leserbrief zum Thema „Aufräumen“ schreiben • Wohnungsanzeigen verstehen

Grammatik: Relativpronomen: *wo, was, wer, wie* • Infinitiv mit *zu*

3



18

Zukunft

Das lernst du: Vorhersagen verstehen/machen • über zukünftige Entwicklungen sprechen • ein Brainstorming machen

Grammatik: Verb *werden* + Infinitiv

4



24

Essen

Das lernst du: Bilder beschreiben • Essen bestellen • sich beschweren • über den Geschmack von Essen sprechen

Grammatik: *da(r)* + Präpositionen • Superlativ

5



30

Gute Besserung!

Das lernst du: einen Termin vereinbaren • Gesundheitsprobleme beschreiben • Ratschläge formulieren • eine Gebrauchsanweisung verstehen • den Zweck/das Ziel nennen

Grammatik: Reflexivpronomen im Dativ • Nebensätze mit *damit*

6



36

Die Politik und ich

Das lernst du: den Zweck von etwas nennen • Meinungen äußern und begründen • einen Vortrag halten

Grammatik: Präteritum • Nebensätze mit *um ... zu*

7



42

Planet Erde

Das lernst du: Überraschung/Zweifel äußern • über Umweltprobleme sprechen • einen Sachtext verstehen

Grammatik: Indirekte Fragesätze (Wiederholung) • Präposition *wegen* + Genitiv

8



48

Schönheit

Das lernst du: Personen beschreiben • Meinungen über Personen äußern • beim Kleidungskauf beraten

Grammatik: Adjektivdeklinaton (Wiederholung) • *derselbe/dasselbe/dieselbe/dieselben*

9



54

Spaß haben

Das lernst du: über Extremsport sprechen • jemanden überzeugen • einen Brief schreiben • eine Grafik verstehen

Grammatik: indirekte Frage mit *ob*

10



60

Technik

Das lernst du: Fähigkeiten von Robotern beschreiben • einen Text über die Geschichte der Roboter verstehen • eine Diskussion führen • einen Leserbrief schreiben

Grammatik: Passiv • Verb *lassen*

11



66

Mauer — Grenze — Grünes Band

Das lernst du: über geschichtliche Ereignisse sprechen • über Abläufe in der Vergangenheit sprechen • geschichtliche Ereignisse vergleichen

Grammatik: Plusquamperfekt, Nebensätze mit *nachdem*

72

Anhang

LANDESKUNDE | RU

Wörterbuch • Wortschatz zu LANDESKUNDE | RU



1

Berufe beschreiben

a Sieh die Bilder an. Wohin passt die Sprechblase? Schreib Sprechblasen für die anderen Bilder.

Ich bin gern mit Menschen zusammen.
Ich bin glücklich, wenn ich Menschen helfen kann.

Lernziele

- ★ Über Berufe sprechen
- ★ Etwas genauer erklären
- ★ Einen Fragebogen beantworten
- ★ Über Stärken und Schwächen sprechen

b Zu welchen Bildern auf Seite 6 passen die Wörter und Ausdrücke?

die Universität	das Gebäude	die Wissenschaft	die Forschung
die Bank	Auskunft geben	der Anwalt/die Anwältin	der Kunde
beraten	helfen	pflegen	kreativ sein
waschen	organisieren	das Altenheim	das Gesetz
mit den Händen arbeiten	das Rezept	das Geschäft	untersuchen
planen	zeichnen	bauen	renovieren
die Praxis	pflanzen	vertreten	das Krankenhaus
bedienen	verschreiben	der Vertrag	die Baustelle

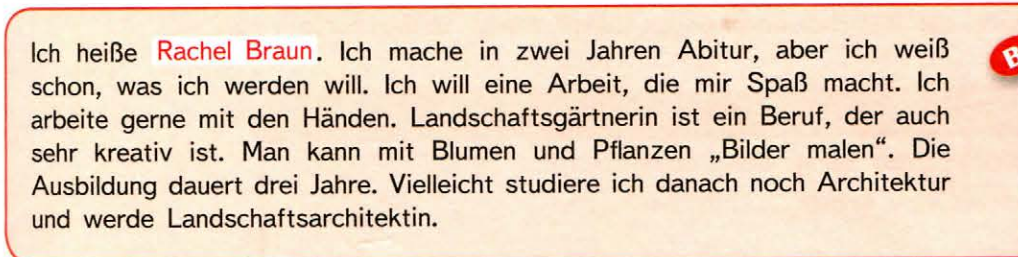
2 Ausbildung und Beruf

a Lies die Texte A–D. Wer arbeitet schon, wer ist noch in der Schule?



A

Ich heiße **Isabel Antun**. In drei Jahren bin ich mit der Schule fertig und dann möchte ich Physik studieren. Eine Wissenschaftlerin, die ich kenne, hat mir von ihrem Beruf erzählt und seitdem möchte ich das auch werden. Ich weiß, dass es nicht einfach ist. Die meisten, die Physik studieren, hören auf oder werden Lehrer. Aber ich möchte Forscherin werden. Ich möchte an einem Institut arbeiten, das das Weltall erforscht.



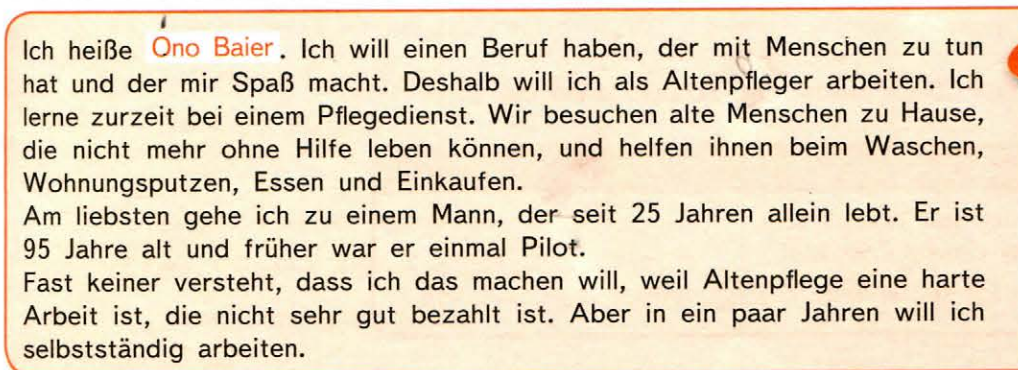
B

Ich heiße **Rachel Braun**. Ich mache in zwei Jahren Abitur, aber ich weiß schon, was ich werden will. Ich will eine Arbeit, die mir Spaß macht. Ich arbeite gerne mit den Händen. Landschaftsgärtnerin ist ein Beruf, der auch sehr kreativ ist. Man kann mit Blumen und Pflanzen „Bilder malen“. Die Ausbildung dauert drei Jahre. Vielleicht studiere ich danach noch Architektur und werde Landschaftsarchitektin.



C

Mein Name ist **Georg Kloni**. Der Beruf, den ich mal mache, muss gut bezahlt sein. Ich weiß, dass ich als Jurist auch viel arbeiten muss. Der Vater von einem Freund, der Rechtsanwalt ist, verdient sehr viel Geld, arbeitet aber auch sehr viel. Die meisten Leute, die heute Jura studieren, arbeiten später in großen Firmen. Da verdient man gut, aber die Arbeit, die man machen muss, ist oft langweilig. Deshalb will ich Rechtsanwalt werden und in einer großen Anwaltskanzlei arbeiten.



D

Ich heiße **Ono Baier**. Ich will einen Beruf haben, der mit Menschen zu tun hat und der mir Spaß macht. Deshalb will ich als Altenpfleger arbeiten. Ich lerne zurzeit bei einem Pflegedienst. Wir besuchen alte Menschen zu Hause, die nicht mehr ohne Hilfe leben können, und helfen ihnen beim Waschen, Wohnungsputzen, Essen und Einkaufen. Am liebsten gehe ich zu einem Mann, der seit 25 Jahren allein lebt. Er ist 95 Jahre alt und früher war er einmal Pilot. Fast keiner versteht, dass ich das machen will, weil Altenpflege eine harte Arbeit ist, die nicht sehr gut bezahlt ist. Aber in ein paar Jahren will ich selbstständig arbeiten.

b Lies die Texte noch einmal und ergänze 1–8.

1. Isabel weiß schon lange ...
2. Sie möchte ...
3. Rachel arbeitet gerne ...
4. Sie möchte ...
5. Georg will ...
6. Er weiß ...
7. Ono macht eine Ausbildung zum ...
8. Er weiß, dass man als ...

c Sprecht über die Texte auf Seite 7. Was möchtet ihr gerne machen?

Nach der Schule möchte ich zuerst ..., danach ...
 Ich weiß noch nicht, was ich machen will, aber vielleicht ...
 Mein Vater/Meine Mutter ist ..., das möchte ich ...
 Wenn es klappt, dann studiere ich ...
 Ich will (nicht) studieren, weil ...

3

Etwas genauer sagen — Relativsätze

a Wie steht das in den Texten A–D? Lies vor.

1. an einem Institut arbeiten — das Institut erforscht das Weltall
2. eine Arbeit — die Arbeit macht Spaß
3. ein Beruf — der Beruf ist kreativ
4. die Arbeit ist langweilig — man muss die Arbeit machen
5. Menschen besuchen — die Menschen können ohne Hilfe nicht leben
6. eine harte Arbeit — die Arbeit ist nicht gut bezahlt

b Nominativ: Ergänze die Relativpronomen im „Denk nach“ und schreib 1–5.

Denk nach

Nominativ Ich möchte einen **Beruf, der** interessant ist.
 Ich möchte eine **Arbeit, ...** interessant ist.

Der Relativsatz steht nahe bei dem Substantiv, das er genauer definiert.
 Das **Geld, das auf dem Tisch liegt**, ist für dich.

1. Ich will einen Beruf haben ▼. **Der Beruf** macht mir Spaß.
2. Alle wollen eine Arbeit haben ▼. **Die Arbeit** ist interessant.
3. Das Buch ▼ gehört mir. **Das Buch** liegt auf dem Tisch.
4. Meine Freundin ▼ ist nervös. **Die Freundin** fährt nach Deutschland.
5. Mein Bruder ist ein Mensch ▼. **Der Bruder** liest nicht gern.

*Ich will einen Beruf haben,
 der mir Spaß macht.*

c Akkusativ: Lies das „Denk nach“ und schreib dann die Sätze 1–5.

Denk nach

- A Der Beruf ▼ muss gut bezahlt sein.
 Ich **mache den** Beruf später mal.
- B Der **Beruf, den ich später mal mache**, muss gut bezahlt sein.

1. Musiker ist ein Beruf ▼. Nur wenige können den Beruf machen.
2. Der Junge ▼ will Altenpfleger werden. Ich habe den Jungen gestern getroffen.
3. Physik ist ein Studium ▼. Nur wenige schaffen das Studium.
4. Rachel möchte Gärten planen ▼. Alle finden die Gärten schön.
5. Kinderarzt ist ein Beruf ▼. Den Beruf möchten viele machen.

*Musiker ist ein Beruf,
 den ...*

4

Besondere Berufe

Wähle einen Beruf aus und erfinde eine Erklärung. Die anderen raten.

Hochzeitsplaner/in	Klavierbauer/in
Glaser/in	Ernährungstechniker/in
Energieberater/in	Papiermacher/in
Buchbinder/in	Museumspädagoge/-gin
Bibliothekar/in	Uhrmacher/in
Fußpfleger/in	Rettungsschwimmer/in
Spieleentwickler/in	Hausverwalter/in
Käser/in	Lebensmittelkontrolleur/in

*Das sind Leute, die Feste planen.
Jemand, der heiratet, kann diese
Leute engagieren.*

Hier gibt es Informationen zu den Berufen:

www.berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufe-beschreibungen.html

Ein Fragebogen

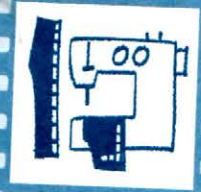
1. Ich gehe noch ... Jahre in die Schule bis zu meinem Schulabschluss.
2. Ich lerne a) gern / b) nicht gern.
3. Ich spreche ... Sprachen, und zwar ...

Ich kann ...

4. Menschen helfen, die Probleme haben.
5. kochen.
6. backen.
7. Dinge bauen.
8. Computer installieren.
9. Computerprogramme erklären.
10. einen Haushalt organisieren.
11. elektrische Geräte installieren.
12. elektrische Geräte reparieren.
13. Fahrräder reparieren.
14. auf Kinder aufpassen.
15. Kleidung nähen/reparieren.
16. einen Garten pflegen/anlegen.
17. eine Wohnung renovieren.
18. singen.
19. ein Musikinstrument spielen.
20. Haare schneiden.



21. gut verkaufen.
22. Menschen beraten.
23. Meine liebsten Schulfächer sind ...
24. Und das kann ich auch noch: ...
25. Ich bin gern mit Menschen zusammen.
26. Ich spreche gern.
27. Ich bin meistens a gut gelaunt / b nicht so gut gelaunt.
28. Ich bin a sportlich / b nicht so sportlich.
29. Ich lese gern a Bücher / b Zeitungen / c ...
30. Ich arbeite gern a mit vielen Menschen / b allein.
31. Ich möchte selbstständig arbeiten.
32. Ich finde es gut, wenn man mir genau sagt, was ich tun muss.
33. Ich arbeite gern a draußen / b am Schreibtisch.
34. So habe ich in meinem Leben schon mal Geld verdient: ...
35. Das ist für mich im Arbeitsleben wichtig: ... (3 Sätze)



5 Deine Stärken — ein Fragebogen

a Lies den Fragebogen auf Seiten 9–10 und kläre unbekannte Wörter.

b Lies die Beispiele und beantworte den Fragebogen für dich im Heft.

1. acht Jahre 2. b 3. drei Sprachen (Russisch, Englisch, Deutsch) ...
 24. Ich spiele gut Tennis und außerdem schwimme ich gern ...
 34. Ich habe schon im Supermarkt gearbeitet und Leuten im Haushalt geholfen.

c Interviewe zwei Partner/innen.

Kannst du ...?

Hast du schon einmal ...?

Findest du ... interessant?

Gefällt dir ...?

Bist du ...?

Was ist für dich wichtig?



d Berichte in der Klasse. Mach eine Berufsberatung.

Sie kann gut mit Menschen umgehen.
 Olga hat schon im Reisebüro das Praktikum gemacht. Ich denke, dass sie eine gute Touristikaufräufrau sein kann.

Über Berufe sprechen

Ich arbeite gerne mit den Händen.
 Ich möchte Wissenschaftlerin werden.
 Ich will als Landschaftsarchitektin arbeiten.

Etwas genauer erklären

Landschaftsgärtnerin ist ein Beruf, der sehr kreativ ist.
 Ich will einen Beruf haben, der mit Menschen zu tun hat.
 Ein Professor, den ich kenne, hat mir von seiner Arbeit erzählt.
 Die Arbeit, die ich mal mache, muss gut bezahlt sein.
 Die meisten, die ein Physikstudium beginnen, hören vor dem Examen auf.

Über Stärken und Schwächen sprechen

Ich interessiere mich für Technik.
 Ich kann viele elektrische Geräte reparieren.
 Ich kann gut mit Menschen umgehen.
 Ich bin sehr genau.
 In Mathe bin ich nicht so gut.

Außerdem kannst du ...

... Texte über Berufs- und Ausbildungswünsche verstehen.
 ... einen Fragebogen zu Stärken und Schwächen ausfüllen.

Grammatik: kurz und bündig**Relativsätze**

Die Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ sind identisch mit den Artikeln.

Nominativ: der/das/die — **Akkusativ:** den/das/die.

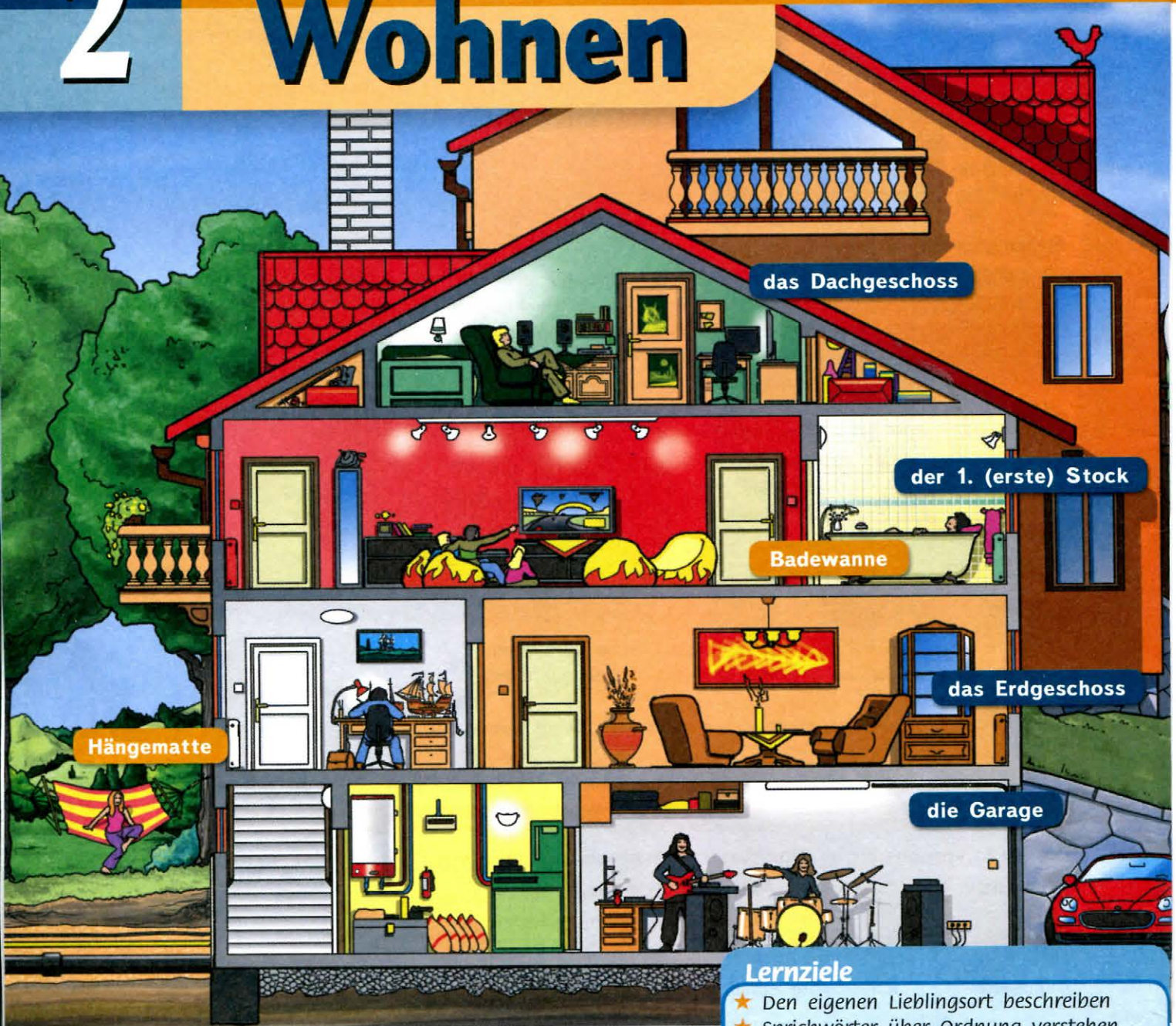
Nominativ	Ich möchte einen Beruf erlernen, der interessant ist.
Akkusativ	Ich möchte einen Beruf erlernen, den ich interessant finde.
Nominativ	Ich möchte ein Musikinstrument spielen, das modern ist.
Akkusativ	Ich möchte ein Musikinstrument spielen, das ich modern finde.
Nominativ	Ich möchte eine Arbeit machen, die interessant ist.
Akkusativ	Ich möchte eine Arbeit machen, die ich interessant finde.

Der Relativsatz steht nahe bei dem Substantiv, das er genauer definiert.

Das **Geld**, **das** auf dem Tisch **liegt**, ist für dich.
 Mit den **Noten**, **die** du **hast**, kannst du nicht Medizin studieren.

2

Wohnen



das Dachgeschoss

der 1. (erste) Stock

Badewanne

das Erdgeschoss

Hängematte

die Garage

Lernziele

- ★ Den eigenen Lieblingsort beschreiben
- ★ Sprichwörter über Ordnung verstehen
- ★ Einen Leserbrief zum Thema „Aufräumen“ schreiben
- ★ Wohnungsanzeigen verstehen

1

Lieblingsorte

CD 2

a Du „hörst“ fünf Lieblingsorte. Wo ist was?

CD 3-6

b Hör vier Aussagen und mach eine Tabelle im Heft.

Wer?	Wann?/Wie oft?	Was machen sie?	Wo?
Vera			
Max			
Elsa			
Mirko			

c Welcher Lieblingsort ist typisch für Jungen oder Mädchen? Welcher passt zu beiden?

2

Relativpronomen: wo, was, wie

a Lies den Text und ergänze das „Denk nach“.

Ich bin Vera und mein Lieblingsort ist meine Hängematte. Die hängt in unserem Garten. Das ist wunderbar. Immer wenn ich Zeit habe, lege ich mich in die Hängematte und träume. Das ist der Ort, wo ich allein sein kann. Keiner stört mich. Keiner darf mich stören. Die anderen können machen, was sie wollen, ich höre sie gar nicht. Ich mache, was ich will. Ich träume dann von der Zukunft, stelle mir vor, wie ich später einen tollen Mann habe und süße kleine Kinder, oder manchmal träume ich auch, dass ich eine tolle Erfindung mache und ganz berühmt bin. Die Journalisten kommen und wollen mich interviewen, aber ich habe keine Zeit für sie. Sie müssen warten, weil ich andere, wichtigere Termine habe. Ach, ich liebe diesen Platz, später will ich mal in einem Land wohnen, wo das Wetter immer gut ist.

**Denk nach**

Das ist der Ort,
Die anderen können machen,
Ich mache,
Ich stelle mir vor,
Ich will in einem Land wohnen,

wo ich allein sein kann.
was sie wollen.
... ich will.
... ich später einen tollen Mann habe.
... das Wetter immer gut ist.

b Was passt zusammen? Es gibt mehrere Möglichkeiten.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. In meinem Zimmer kann ich alles machen, | a) wo ich meine Freunde treffen kann. |
| 2. Mein Zimmer möchte ich einrichten, | b) wie ich will. |
| 3. Mein Zimmer ist der Ort, | c) wo ich mich wohlfühle. |
| 4. Ich habe keinen Platz, | d) wo ich mich entspannen kann. |
| 5. Ich weiß nicht, | e) was ich will. |

c Ergänze die Sätze für dich.

1. Mein Zimmer ist der Ort, ...
2. Ich möchte mal in einem Land wohnen, ...
3. Ich stelle mir vor, ...
4. In meinem Zimmer kann ich alles machen, ...
5. Ich habe keinen Platz, ...





d Beschreib deinen Lieblingsort. Sammelt die Blätter ein und mischt sie. Lest vor und ratet: Wer hat was geschrieben?

Am liebsten ...
 ... ist der Ort, wo ...
 Wichtig ist für mich, dass ...
 Ich mag gerne, wenn ...
 An meinem Lieblingsort kann ich .../muss ich nicht ...



3

Zimmer aufräumen

a Ordne 1–4 und a–d zu. Welcher Spruch gefällt dir am besten?

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Ordnung ist | a) ich lebe in der anderen Hälfte. |
| 2. In einem aufgeräumten Zimmer | b) Genies überblicken das Chaos. |
| 3. Ordnung ist das halbe Leben, | c) ist auch die Seele aufgeräumt. |
| 4. Nur kleine Geister halten Ordnung, | d) das halbe Leben. |

b Lies die Leserbriefe von Jasmin und Finn. Ist das Aufräumen für sie Pflicht oder Vergnügen?

Unsere Leser meinen ...



Wenn ich schlecht gelaunt bin, dann räume ich am liebsten mein Zimmer auf. Ich mache meine Tür zu, weil mich keiner stören soll. Dann mache ich laute Musik an und fange an, aufzuräumen. Es tut mir richtig gut, alles wieder schön zu machen. Und meistens bin ich danach auch wieder gut gelaunt.
 (Jasmin, 15 Jahre)

Ich habe meistens keine Lust, mein Zimmer aufzuräumen. Aber wenn ich aufgeräumt habe, dann fühle ich mich gut, dann habe ich ein gutes Gewissen und dann habe ich auch mehr Lust, in meinem Zimmer zu sein, zu lesen, Hausaufgaben zu machen und Freunde einzuladen.
 (Finn, 15 Jahre)

c Lies noch einmal und ergänze das „Denk nach“.

Denk nach

Ich habe (keine) Lust, mein Zimmer aufzuräumen.
 Es tut mir gut, alles wieder schön ...

d Leserbriefe — Arbeitet zu zweit. Lest **A** oder **B** und berichtet einander, was ihr gelesen habt. Könnt ihr danach wiedergeben, was ihr gehört habt?

Elsa hat keine Lust, ihr Zimmer ...

A
Lust? Nein, wirklich nicht, ich hasse es, aufzuräumen, aber ich muss. Jede Woche muss ich mein Zimmer in Ordnung bringen, den Papierkorb ausleeren und sauber machen. Nein, es macht mir wirklich keinen Spaß, meine Zeit mit Aufräumen zu verbringen. (Elsa, 15 Jahre)

B
Ordnung ist total wichtig für mich. Mir macht es Spaß, alles so zu ordnen, wie es mir gefällt. Ich mag es gar nicht, wenn mein kleiner Bruder etwas durcheinanderbringt. Ich nehme mir immer die Zeit, meine Sachen in Ordnung zu bringen, und passe auf, dass keiner meine Ordnung kaputt macht. (Max, 14 Jahre)



e Schreib einen Leserbrief nach dem Modell in 3d.

4

Wohnungssuche in Hamburg

a Schau die Fotos an. Wo würdest du gerne wohnen? Warum?



b Ordne die Abkürzungen zu.

Zi • NK • m² • Wohnfl. • EBK • EG • DG • HH • km • KP

Wohnfläche

Einbauküche

Nebenkosten

Quadratmeter

Zimmer

Dachgeschoss

Kaufpreis

Erdgeschoss

(Hansestadt) Hamburg

Kilometer

c Welche Fotos aus 4a auf Seite 15 passen zu den Anzeigen?

1

Atemberaubende Penthouse-
wohnung in Hamburg
exklusivster Lage mit Lift und
Elbblick, 220 m², 2 400 000 EUR

3

EXKLUSIVE TRAUMVILLA
in erstklassiger Lage, 6 Zi, 310 m²
Wohnfläche, Schwimmbad,
Sauna, überdachte Terrasse
v. privat 780 000 Euro KP

2

Energiesparer aufgepasst: frei
stehendes Einfamilienhaus (180 m²
Wohnfl.) mit Fotovoltaikanlage
in Pinneberg, 20 km von HH,
sehr gute Verkehrsverbindung!

6

70 m², 3-Zi-Wohnung im
DG, Nähe Universität mit
tollem Südbalkon, EBK,
Miete 475 EUR, 82 EUR NK,
1425 EUR Kautiion

4

■ 46 m², 2-Zi-Wohnung im EG,
Miete 410 EUR, NK 62 EUR,
sonstige Kosten 100 EUR,
Kautiion 1230 EUR

5

3-Zi-Wohnung, 62 m²
im 2. Stock, keine
Haustiere, 532 EUR
Warmmiete, keine
Provision

d Lies 1–4 und suche für die Leute eine Wohnung. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

1. Zwei Studenten, Mischa und Tony, suchen zusammen eine billige Wohnung.
2. Familie Kutlu (Vater, Mutter, 2 Kinder) sucht ein Haus. Sie sind sehr umweltbewusst. Sie arbeiten beide in Hamburg.
3. Julie und Robert sind frisch verheiratet und haben von einem Onkel viel Geld bekommen. Sie suchen eine schöne Wohnung oder ein Haus im Stadtzentrum.
4. Frau Schmidt sucht mit ihren zwei Kindern eine günstige Wohnung. Sie haben zwei Katzen.

e Traumhaus oder Traumwohnung — Zeichne und beschreibe.

Ich hätte gerne ...

Ich würde gerne in ... leben.

Das Haus/Die Wohnung
müsste ... haben.

Den eigenen Lieblingsort beschreiben

Am liebsten bin ich in meinem Zimmer.
 Mein Lieblingsort ist unser Keller. Da kann ich am besten Musik machen.
 Das ist der Ort, wo ich träumen kann.
 In meinem Zimmer kann ich machen, was ich will. Das gefällt mir.
 Wichtig ist für mich, dass keiner mich stören kann.

Einen Leserbrief zum Thema „Aufräumen“ schreiben

Ich finde es wichtig, dass mein Zimmer in Ordnung ist.
 Ich habe meistens keine Lust aufzuräumen.
 Aufräumen finde ich langweilig.
 Ich räume gerne auf. Wenn ich aufgeräumt habe, dann fühle ich mich wohl.

Außerdem kannst du ...

... Wohnungsanzeigen und Sprichwörter zum Thema „Ordnung“ verstehen.

Grammatik: kurz und bündig

1 Relativpronomen: wo, was, wer, wie ...

Das ist der Ort, **wo** ich allein sein kann.
 Die anderen können machen, **was** sie wollen.
 Ich mache (das), **was** ich will.
 Ich stelle mir vor, **wie** ich später einen tollen Mann habe.
 Ich will in einem Land wohnen, **wo** das Wetter immer gut ist.
Wer anderen eine Grube gräbt, fällt selbst hinein.

2 Infinitivsätze mit zu

Es ist wichtig, regelmäßig Ordnung **zu** machen.
 Ich habe (keine) Lust, mein Zimmer auf**zu**räumen.
 Er hat mir versprochen, mit mir ins Kino **zu** gehen.

Wichtige Ausdrücke, nach denen der Infinitiv mit zu steht:

Nach einem Substantiv + Verb	Nach einem Verb	Nach <i>sein</i> + Adjektiv
Ich habe (keine) Lust, ... Ich habe (keine) Zeit, ... Es macht mir (keinen) Spaß, ... Er hat (kein) Interesse, ...	Ich fange an ... Ich höre auf ... Ich empfehle ... Ich rate ... Ich vergesse ... Ich finde es toll/gut ... Ich hasse es ... Ich liebe es ...	Es ist wichtig/sinnvoll/ notwendig/schlecht/gut/ richtig/falsch ...

Ich rate, Verben auswendig zu lernen.

1. „In den nächsten fünfzig Jahren wird kein Mensch fliegen.“

Wilbur Wright, Flugpionier

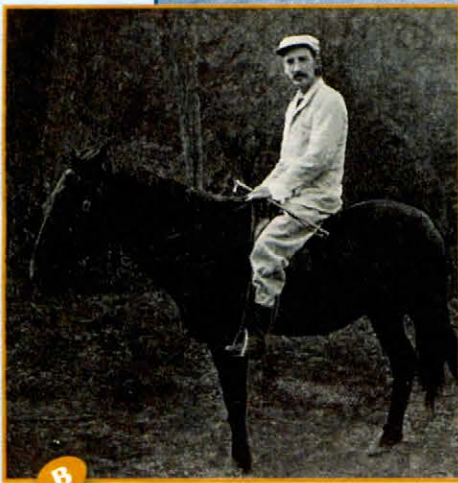
2. „Es gibt nicht den geringsten Hinweis, dass Atomenergie jemals nutzbar sein wird.“

Albert Einstein, theoretischer Physiker



4. „Das Pferd wird bleiben. Das Auto ist nur ein neumodischer Schnickschnack.“

Ein Vorstand der Bank Michigan Savings zu einem Kunden, der in Henry Fords Unternehmen investieren wollte.

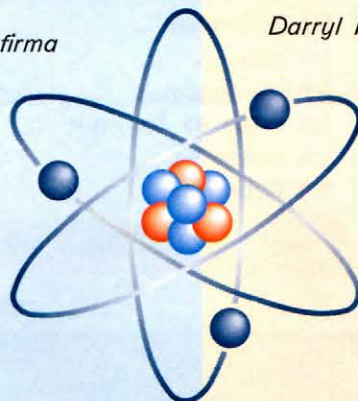


3. „Es gibt keinen Grund für eine Einzelperson, einen Computer zu Hause zu haben.“

Kenneth Olsen, Gründer der Computerfirma Digital Equipment Corporation

5. „Das Fernsehen wird nach den ersten sechs Monaten am Markt scheitern. Die Menschen werden es bald satt haben, jeden Abend in eine Sperrholzkiste zu starren.“

Darryl F. Zanuck, Chef von 20th Century Fox



Lernziele

- ★ Vorhersagen verstehen/machen
- ★ Über zukünftige Entwicklungen sprechen
- ★ Ein Brainstorming machen

1 Vorhersagen von gestern

a Welches Bild auf Seite 18 passt zu welchem Zitat? Ordne zu.

b Lies die Voraussagen und ordne die Jahreszahlen zu.

1901

Nr. 1 war bestimmt ...

Da hat es doch noch gar keinen Computer gegeben.

1905

in den 30er-Jahren

Nein, das glaube ich nicht. Den Computer hat man doch erst ... erfunden.

Da haben doch alle schon gewusst, dass das Fernsehen nützlich ist.

1977

1946

c Wie sieht es heute aus?

Darryl F. Zanuck hat gesagt, dass das Fernsehen am Markt scheitern wird. Aber heute hat fast jeder einen Fernseher.

2 Verb werden + Infinitiv

a Suche Beispiele in den Sätzen und ergänze das „Denk nach“.

Denk nach

ich	werde
du	wirst
er/es/sie/man	...
wir/sie/Sie	werden
ihr	werdet

Voraussagen für die Zukunft: „werden“ + Infinitiv

Position 2

Das Fernsehen	wird	am Markt	Ende scheitern.
Atomenergie	...	niemals nutzbar	sein.

CD 7 b Voraussagen. Hör zu und sprich nach. Welche Wörter sind betont?

In 50 Jahren wirst du bestimmt weltberühmt sein.

In 10 Jahren wirst du in Hollywood sein.

Nächstes Jahr wirst du die Hauptrolle in der Theater-AG spielen.

Aber morgen wirst du so wie wir alle einen Test schreiben.

c Was wird in zehn, in fünf Jahren, nächstes Jahr, nächste Woche, morgen passieren?

In 50 Jahren	ich	nur noch im Internet lernen.
In 10 Jahren	werde	du zur Schule fliegen.
Nächstes Jahr	wirst	mit Robotern lernen.
Nächste Woche	wird	viele Enkelkinder haben.
Morgen	werden	einen tollen Mann/eine tolle Frau kennenlernen.
Heute Nachmittag	wir	zum Mond fliegen.
Nach der Schule	alle Leute	einen Test schreiben.
		eine gute Note bekommen.
		ein weltberühmter Erfinder sein.
		... vergessen.
		mit ... streiten.

3 Wahrsagen — ein Spiel

Spielt zu viert. Würfelt und macht eine Vorhersage für den Nachbarn/die Nachbarin rechts.

Was wird in fünf Jahren passieren?

Du wirst eine Reise um die Welt machen.



4 Das Leben in hundert Jahren

a Lies den Text. Ordne die Titel und die Bilder auf Seite 21 den Textabschnitten zu.

- Mobiles Einfamilienhaus ■ Kommunikation in 3-D ■ Stadt auf dem Meer

Seit 2007 lebt die Hälfte der Weltbevölkerung in Städten

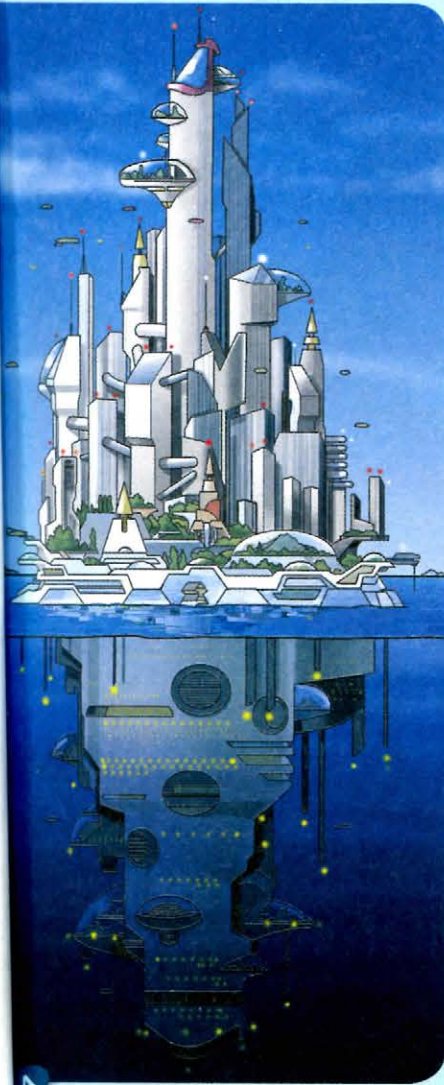
Wie werden die Städte der Zukunft aussehen?

In 100 Jahren werden runde Einfamilienhäuser in unseren Städten stehen. Sie werden recyclebar sein und 95 Prozent ihres Energieverbrauchs selbst produzieren. Natürlich wird es die Häuser in vielen verschiedenen Größen geben. Die kleineren werden einen Durchmesser von fünf Metern haben. Man wird sie ohne Probleme selbst transportieren können. Die größeren Häuser wird man mit Spezialtransportern von einem Ort zum nächsten bringen.

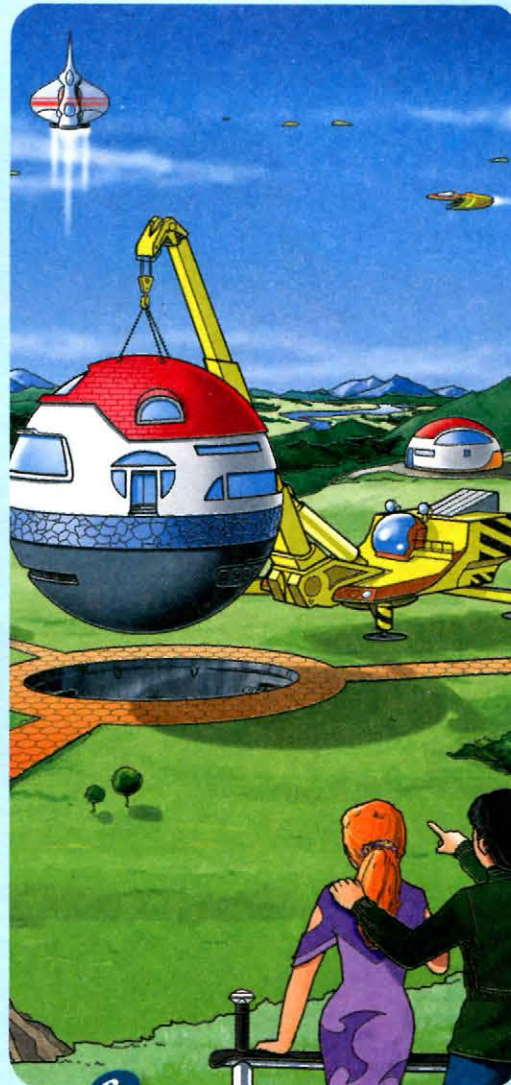
Im nächsten Jahrhundert wird man nicht mehr nur auf der Erde leben, sondern auch auf dem Wasser. Es wird Städte geben, die im

Meer schwimmen. Sie werden 4 000 Meter hoch sein, 700 000 Menschen werden dort leben können. Auch im Weltall wird Leben natürlich möglich sein. Es wird Städte auf dem Mond, dem Mars oder einem anderen Planeten geben.

Fast die gesamte Freizeit wird in virtuellen Welten stattfinden. Das Bildtelefon und die Webkamera wird man nicht mehr brauchen. Stattdessen werden wir mit Holophonen kommunizieren, die den Gesprächspartner als 3-D-Bild zeigen. Man wird die Bilder vom Original kaum unterscheiden können.



A



B



C

ГИА

b Lies 1–8 und entscheide: *richtig (r)*, *falsch (f)* oder *steht nicht im Text (-)*.

1. Es wird umweltfreundliche, runde Häuser geben.
2. Alle Häuser werden in der Zukunft gleich groß sein.
3. Man wird nicht mehr auf der Erde leben.
4. Es wird Städte geben, die sich 4 000 Meter tief im Meer befinden.
5. Man wird nur noch virtuell kommunizieren.
6. Roboter und Menschen leben gemeinsam.
7. Alle Menschen werden glücklich sein.
8. Die Menschen leben auch an anderen Orten im Weltall.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

c Was wird es geben, was wird es nicht geben?

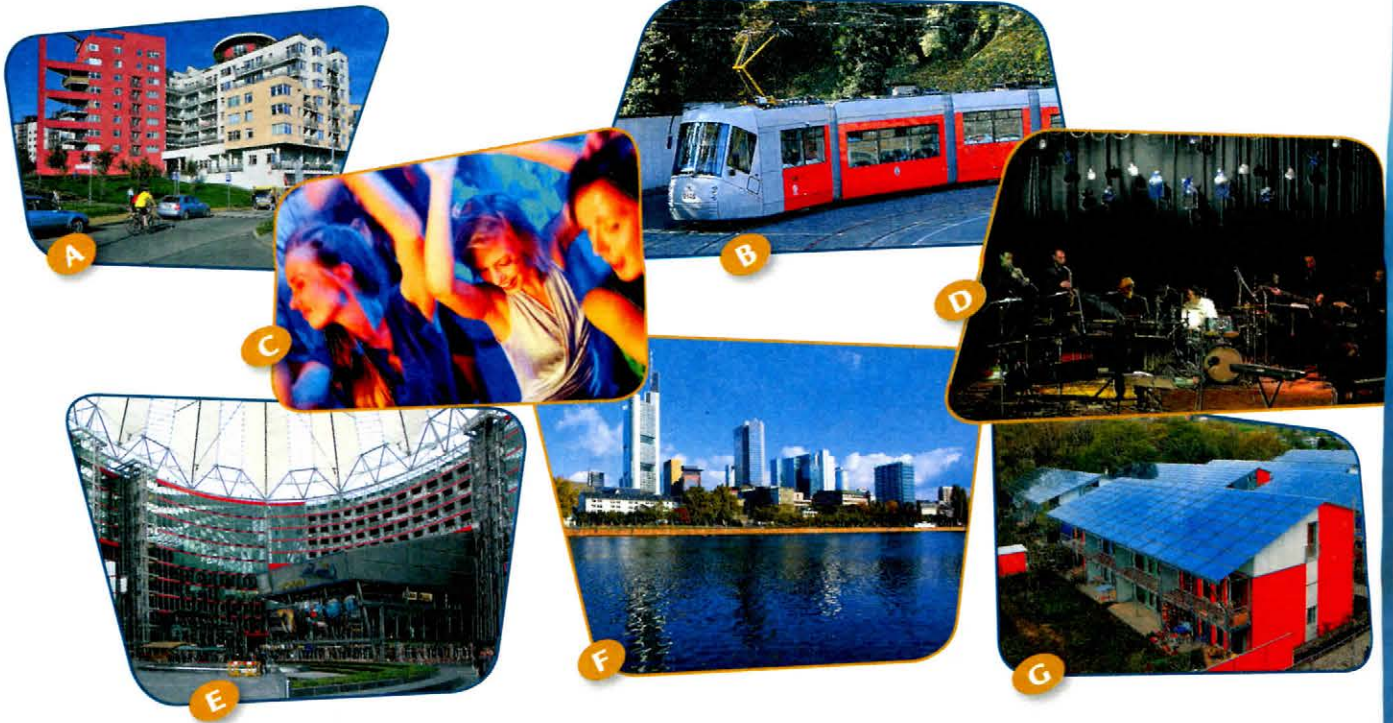
Ich glaube nicht, dass es in 100 Jahren ... gibt.

5

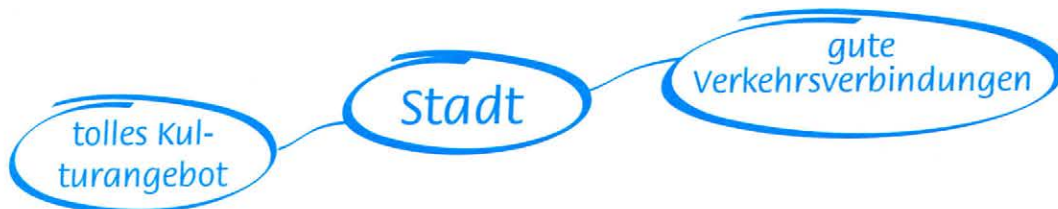
Leben in der Stadt heute

CD 8

a Sieh die Fotos an und hör das Brainstorming zum Thema „Stadt“.



b Notiere, was du behalten hast. Sammelt die Ideen in einem Assoziogramm.



c Lies die Regeln. Macht ein Brainstorming zum Thema „Stadt in 100 Jahren“.

Regeln für ein Brainstorming:

1. Bildet Gruppen. Jede Gruppe sitzt im Kreis.
2. Jede/r darf immer nur ein Wort/einen Ausdruck sagen.
3. Die anderen dürfen die Wörter nicht kommentieren! („Das passt doch gar nicht ...“)
4. Ihr dürft nicht gleichzeitig sprechen.



Projekt: Eure Stadt/Euer Ort im 22. Jahrhundert

Sucht Fotos oder zeichnet, schreibt kleine Texte. Macht ein Prospekt oder eine Präsentation für „Future-City“.

Wie viele Einwohner
wird eure Stadt haben?

Was wird es geben?

Wie werden die
Häuser aussehen?... wird ... Einwohner
haben. Es wird ... geben.... hohe Wolkenkratzer,
Autos, die fliegen ...

Vorhersagen verstehen/machen

Wie sieht die Zukunft aus? Was wirst du in zehn Jahren machen?
 Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland sein.
 In zehn Jahren wirst du berühmt sein.
 Nächste Woche wird sie einen interessanten Jungen kennenlernen.
 In ein paar Minuten wird es anfangen zu regnen.

Über zukünftige Entwicklungen sprechen

Was meinst du, wie wird unsere Stadt in hundert Jahren aussehen?
 Ich glaube, unsere Stadt wird in hundert Jahren ganz anders aussehen.
 Es wird wahrscheinlich keine Autos mehr geben.
 Die Menschen werden nur noch virtuell kommunizieren.
 Keiner weiß, wie die Häuser aussehen werden.

Außerdem kannst du ...

... ein Brainstorming machen.
 ... einen Text über zukünftige Entwicklungen genau verstehen.

Grammatik: kurz und bündig

1 Voraussagen für die Zukunft: werden + Infinitiv

	Position 2		Ende
Das Fernsehen	wird	am Markt	scheitern.
Du	wirst	morgen ein tolles Mädchen	kennenlernen.
Computer	werden	in der Zukunft noch kleiner	werden.
ich	werde		
du	wirst		
er/es/sie/man	wird		
wir/sie/Sie	werden		
ihr	werdet		

Aussagen über die Zukunft kann man auch im Präsens machen:

Morgen fahre ich nach Berlin.
 Nächstes Jahr fange ich an zu studieren.

2 Temporale Präpositionen in und vor

In 100 Jahren wird die Welt ganz anders aussehen. (Zukunft)
Vor 100 Jahren hat die Welt auch ganz anders ausgesehen. (Vergangenheit)

In einer Stunde beginnt die Prüfung.
Vor einer Stunde habe ich angefangen zu lernen.



Daniel Spoerri (*1930):
Die Sevilla-Serie Nr. 27

Lernziele

- ★ Bilder beschreiben
- ★ Essen bestellen
- ★ Sich beschweren
- ★ Über den Geschmack von Essen sprechen

1

Gutes Essen

a Seht euch die Bilder an. Sammelt Wörter zum Thema „Essen“.



Georg Flegel (1566–1638): Große Mahlzeitdarstellung

Mahlzeiten: das Frühstück, ...

Besteck: die Gabel, ...

Geschirr: der Teller, der Krug, ...

Obst: der Apfel, ...

Gemüse: die Zwiebel, ...

Verben: essen, schmecken

Wie?: voll, gedeckt, in Scheiben geschnitten, geschält

CD 24 b Hör zu. Über welches Bild spricht die Frau!

c Woran denkst du bei den beiden Bildern?
Welches Bild gefällt dir besser? Warum?

Das Bild erinnert mich an ...

Es könnte ...

Vermutlich ist das ...

Bei dem Bild oben/
unten denke ich an ...

Mir gefällt das obere/
untere Bild besser, weil ...

Ich mag moderne Kunst
lieber. Deswegen ...

2

Was isst du wann?**Sprecht zuerst in Gruppen und berichtet dann.**

Frühstückst du jeden Morgen? • Was isst du gern zu Mittag? • Kochst du manchmal? • Wie viel trinkst du täglich? • Was ist dein Lieblingsgetränk? • Was ist dein Lieblingsessen? • Was kannst du kochen? • Wie oft in der Woche isst du Fast Food? • ...

3

Sätze verbinden**a Lies die Sätze. Was bedeuten die blauen Wörter? Worauf beziehen sie sich?**

In der Mitte liegt ein Brot und **darauf** ein Messer. **Davor** liegt ein geschälter Apfel. Rechts **daneben** steht ein Teller mit Zitronen in Scheiben. Links steht ein Teller mit Fisch und Zwiebeln. **Dahinter** stehen ein Glas mit Wein und ein Krug.

b Beschreib das Bild von Spoerri auf Seite 24.

davor • dabei • darauf • daneben •
danach • dahinter

Denk nach

Links steht ein Glas.

Davor (= vor dem Glas) liegt ein Messer.

Eine Familie hat gerade gegessen. 1. So sieht der Tisch ... aus. 2. In der Mitte stehen Blumen. Daneben ... 3. Davor ... 4. Links ...

c Komponiert ein Stilleleben in der Klasse und beschreibt es.

In der Mitte steht ... Rechts daneben ...

Auf dem Tisch liegt/liegen ...

Davor ist ... Links steht ...

Dahinter sehen wir ... Außerdem sehe ich ...



4

Essen im Superlativ**a Lies die Texte und die Aufgaben. Was ist richtig?**

1

Süßer Rekord in Deutschland

Ein Konditor aus Ostwig hat den längsten Erdbeerkuchen der Welt gebacken. Das tolle Gebäck war 38,88 Meter lang und hatte nicht genug Platz in der Bäckerei. Den Kuchen hat man zu einem guten Zweck verkauft.

2

Steinzeitnudeln

Wer hat die Nudeln erfunden? Italien oder China? Der Streit ist geklärt. Im Nordwesten Chinas haben Wissenschaftler in einem Dorf am Ufer des Gelben Flusses Nudeln gefunden, die ca. 4 000 Jahre alt sind.

1. Der Konditor aus Ostwig hat ...

- a) das leckerste Gebäck der Welt.
 b) den längsten Erdbeerkuchen der Welt hergestellt.

2. In China haben die Wissenschaftler ...

- a) die schönste Schüssel der Welt hergestellt.
 b) die ältesten Nudeln der Welt gefunden.

b Notiere die Superlative in 4a und ergänze das „Denk nach“.

Denk nach

lecker	das leckere Gebäck	⇒	das lecker ste Gebäck
schön	die schöne Schüssel	⇒	die ... Schüssel
lang	der lange Kuchen	⇒	der ... Kuchen
alt	die alten Nudeln	⇒	die ... Nudeln

! Das Gebäck aus Ostwig schmeckt **am** lecker**sten**.
Erdbeerkuchen esse ich **am** lieb**sten**.

c Superlative bei euch — Ergänze die Fragen und beantworte sie.

1. Wo habt ihr die ... Pizza gegessen?
2. Wo kann man die ... Lebensmittel kaufen?
3. Wo kann man das ... Eis bei euch essen?
4. Was kostet der ... Hamburger in eurem Wohnort?

5

Im Bistro

a Lies die Karte. Was kennst du? Was würdest du gern essen?



BAGUETTE	SALAT
Jedes Baguette mit milden oder scharfen Soßen nach Wahl: Kräuter-, Knoblauch- oder Joghurtsoße	Gemischter Salat 4,90 € Gemischte Blattsalate, Cherry-Tomaten, Gurken, Mais, Käse, Ei, Dressing, Baguette
Baguette mit Schinken 5,60 € Schinken, Tomaten, Gurken, Käse, Feldsalat	Parma-Salat 6,50 € Kopfsalat, Tomaten, Pinienkerne, Schafskäse, Parmaschinken, Vinaigrette, Baguette
Baguette Spinat 6,10 € Blattspinat, Champignons, Käse, Eisbergsalat	KALTE GETRÄNKE
Baguette Thunfisch 5,80 € Thunfisch, Zwiebeln, Peperoni, Fetakäse	Mineralwasser (0,3 l) 1,40 € Apfelschorle, Cola, Fanta (0,3 l) 1,90 €



CD 10

b Timo und Susanne wollen etwas essen. Hör zu und beantworte die Fragen 1–4.

Dialog 1: Was bestellen die Gäste?

Dialog 2: Wie schmeckt das Essen?

Dialog 3: Warum beschwert sich Timo?

Dialog 4: Wie viel bezahlen sie für das Essen?

c Schreib die Satzanfänge und Sätze in eine Tabelle und markiere dann K für Kellner und G für Gast.

<i>bestellen</i>	<i>über das Essen sprechen</i>	<i>sich beschweren/ sich entschuldigen</i>	<i>bezahlen</i>
		<i>Oh, das tut mir leid ... (K)</i>	

Ich habe ... bestellt, aber das ist ...

Das macht ...

Das schmeckt lecker.

Ich nehme einen/eine/ein ...

Wir möchten bitte bestellen.

Wir möchten bitte zahlen.

Zusammen oder getrennt?

Entschuldigung! ... ist nicht frisch.

Und was möchten Sie trinken?

Verzeihung, ich bringe einen neuen.

Stimmt so.

Zahlen, bitte.

Das ist zu kalt/sauer/salzig/scharf.

Oh, das tut mir leid. Ich bringe Ihnen sofort eine andere Soße.

Die Rechnung, bitte.

Ich hätte gern einen/eine/ein ...
... ist einfach lecker.



6

Stress im Bistro

CD 11

a Hör drei Dialoge. Mach Notizen: Was ist jeweils das Problem? Wie reagieren die Personen?

	<i>Problem</i>	<i>Reaktion</i>
<i>Dialog 1</i>		
<i>Dialog 2</i>		
<i>Dialog 3</i>		

b Schreibt zu zweit ähnliche Dialoge und spielt sie vor.

Dünn und schön?

Wenn ich heute meine Fotos von damals sehe, denke ich: „Wahnsinn, wie dünn ich war.“ Das war vor zwei Jahren ... Ich bin magersüchtig geworden, als ich 14 war. Und es hat so einfach angefangen ... Zuerst wollte ich nur ein bisschen abnehmen, ein paar Kilo runter. Dann hatte ich ein Erfolgserlebnis. Ich hatte keinen Hunger mehr, also habe ich fast gar nichts gegessen. Ich habe kaum gemerkt, wie schnell ich Gewicht verloren habe. Ich habe unter 32 Kilo gewogen und oft ist mir beim Aufstehen schwindlig geworden. Die anderen haben immer gesagt: „Du kannst umkippen.“ Aber ich habe es nicht geglaubt. Natürlich war es mir immer kalt, aber das habe ich nicht gemerkt, weil ich mich daran gewöhnt habe. Bis heute weiß ich eigentlich nicht, was der Grund für meine Krankheit war. Zuerst war für mich nur das Gewicht wichtig. Doch dann war auch das nicht mehr so wichtig ... Es war wie ein Zwang. Später, so denke ich heute, ist noch was dazugekommen: Ich wollte nicht erwachsen werden. Nur meine Schwester hat die Gefahr erkannt. Ich selbst habe lange nicht eingesehen, dass ich krank war. Am Ende bin ich mit meinen Eltern zu einem Psychologen gegangen und habe eine Therapie gemacht. Zwei Jahre bin ich hingegangen. Gott sei Dank ist es jetzt vorbei.



7

Dünn und schön!

a **Julias Erinnerungen: Lies den Text schnell. Was ist das Thema?**

■ Fast Food ■ Probleme mit dem Gewicht ■ Gesundes Essen

b **Wörterbucharbeit — „Magersucht“ und „Zwang“: Ordne die Definitionen den Begriffen zu.**

BEGRIFF 1

1. Verpflichtung/Druck von außen. Man muss etwas tun, das man nicht tun will.
2. sehr starker Drang/Druck in einer Person. Man tut etwas, das man nicht kontrollieren kann: *unter einem inneren ... leiden*

BEGRIFF 2

Krankheit. Die Patienten essen (aus psychischen Gründen) zu wenig und nehmen sehr ab.

c **Wortschatz erweitern: Sucht je zwei Wörter aus dem Text und schlägt sie im Wörterbuch nach. Sammelt an der Tafel.**

d **Lies 1–7, dann den Text genau und entscheide: richtig (r), falsch (f) oder steht nicht im Text (–).**

1. Julia ist heute 14 Jahre alt.
2. Julia hat eine große Familie.
3. Sie war magersüchtig.
4. Julia war krank, weil sie Probleme in der Schule hatte.
5. Die Magersucht wurde nur im letzten Jahrzehnt zu einer verbreiteten Krankheit in Deutschland.
6. Sie hatte vor zwei Jahren selten Hunger.
7. Sie hat lange nicht geglaubt, dass sie krank ist.

e **Was waren die Symptome von Julias Krankheit? Suche im Text.**

Symptome der Magersucht:
 – keinen Hunger haben
 – ...

Bilder beschreiben

Das Bild zeigt einen Tisch.
Auf dem Bild sieht man Teller und Gläser.
Das Bild erinnert mich an meine Kindheit.

In der Mitte stehen zwei Rosen.
Davor ist ein Glas.
Dahinter sehe ich einen Teller.

Essen bestellen

Ich möchte bitte bestellen.
Ich hätte gern einen Hamburger.
Ich nehme eine Cola.
Wir möchten bitte zahlen.

Die Rechnung, bitte.
Zahlen, bitte.
Zusammen oder getrennt?
Stimmt so.

Sich beschweren

Ich habe ein Thunfischbaguette bestellt, aber das ist ein Baguette mit Schinken.
Entschuldigung! Der Salat ist nicht frisch.
Das ist zu kalt/zu salzig/zu scharf.

Über den Geschmack von Essen sprechen

Das schmeckt gut.
Die Soße ist sehr lecker.
So einen guten Kuchen habe ich noch nie gegessen.

Außerdem kannst du ...

... einen Text über Gewichtsprobleme verstehen.
... Begriffe mit dem Wörterbuch klären.

Grammatik: kurz und bündig

1 Adverbien: dazu, dabei ...

dazu/dabei/dahinter/ ... verbinden Sätze miteinander.

Ich esse gern Steaks. **Dazu** (zu dem Steak) trinke ich oft eine Cola.
Mein Bruder spielt gern Computer. **Dabei** (beim Computerspielen) hört er oft Musik.
Vorne siehst du unser Haus. **Dahinter** (hinter dem Haus) ist unser Garten.
Das Messer liegt rechts. Die Gabel liegt **daneben** (neben dem Messer).

2 Adjektive im Superlativ

Regelmäßig: Adjektiv + -st + Endung

sportlich	der sportlich ste Junge	am sportlich sten
schwierig	die schwierig ste Sprache	am schwierig sten
alt	das ältest e Buch	am ältest en

Unregelmäßig

gut	der best e Fußballspieler	am best en
viel	die meist en Schüler	am meist en
gern	das lieb ste Tier	am lieb sten

Adjektive im Superlativ deklinieren wir wie Adjektive in der Grundform:

Ich habe einen schnell**en** Computer, aber Ron hat den schnell**sten** Computer von uns.

**Adjektive nach dem Substantiv:
Adjektive vor dem Substantiv:**

Ich habe drei Katzen. Lola ist **am schönsten**.
Lola ist die schön**ste** Katze der Welt.





Lernziele

- ★ Einen Termin vereinbaren
- ★ Gesundheitsprobleme beschreiben
- ★ Ratschläge formulieren
- ★ Eine Gebrauchsanweisung verstehen
- ★ Den Zweck/Das Ziel nennen

1

Im Wartezimmer

CD 12

a Schau das Bild an und hör zu. Zu welchen Personen (A–H) passen die Dialoge?

b Lies die Sätze 1–13 und hör noch einmal. Ordne die Sätze den Personen A–H zu.

1. Er hat sich den Fuß verletzt.
2. Sein Finger blutet.
3. Sie hat sich erkältet. Sie hat einen starken Schnupfen.
4. Sie hat Kopfschmerzen.
5. Das Mädchen friert.
6. Er hat sich den Arm gebrochen.
7. Sie hat keinen Appetit.
8. Ihr ist kalt.
9. Er hat Halsschmerzen.
10. Er hat furchtbare Schmerzen. Der Bauch tut ihm weh.
11. Das Kind hat Fieber.
12. Die alte Frau leidet an hohem Blutdruck.
13. Er sieht blass aus.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Szene C + Dialog 1 + Satz 3

NOTRUF

RUS DACH

Rettungsdienst	112	112
Feuerwehr	101/01	112
Polizei	102/02	110
Roter Kreuz	103/03	
Gas Notdienst	104/04	



Stand: 2014

2

Reflexivpronomen im Dativ

a Lies und ergänze das „Denk nach“.

b Beantworte die Fragen.

- Hast du dir das Bild auf Seite 30 angesehen?
- Wer hat sich den Fuß verletzt?
- Wie hat sich der Junge den Arm gebrochen?
- Wer hat sich den Finger verletzt?

Denk nach

Reflexivpronomen im Dativ

Ich habe **mir** den Arm gebrochen.

Hast du ... den Fuß verletzt?

Er hat ... den Fuß verletzt.

Wir haben **uns** ein Bild gekauft.Habt ihr **euch** das Bild angesehen?Sie haben **sich** ein Bild gekauft.

3

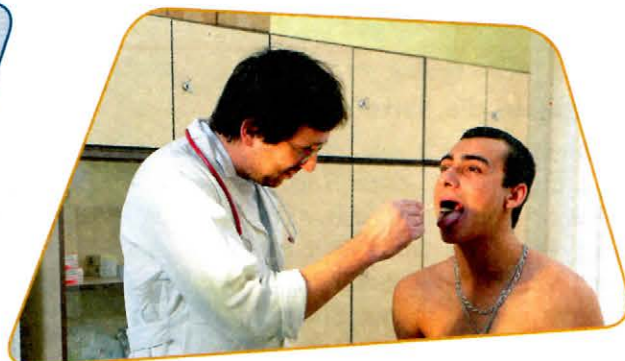
Marco ist krank

CD 13

a Hör das Telefongespräch und ordne 1–8 und a–h zu.

- Guten Tag, hier Praxis Dr. Meyer.
Mein Name ist Christa Wedekind. ...
 - Guten Tag, Marco Petric am Apparat.
Ich möchte ...
 - Moment mal, ich schaue, ...
 - Morgen um halb elf ...
 - Ich muss unbedingt ...
 - Tut mir leid. Heute finde ich ...
 - Wenn es aber dringend ist, können Sie
selbstverständlich sofort kommen. Dann ...
 - Gut, dann ...
- noch heute zum Arzt. Ich bin krank.
 - leider gar nichts.
 - gerne einen Termin.
 - komme ich gleich. Auf Wiedersehen.
 - wann wir einen freien Termin haben.
 - müssen Sie aber lange warten.
 - Was kann ich für Sie tun?
 - ist noch was frei.

b Variiert und spielt den Dialog.



4

CD 14

Im Sprechzimmer

a Hör das Gespräch. Welche Probleme hat Marco? Was sagt der Arzt?

b Hör noch einmal und ergänze Marcos Antworten (1–7) im Dialog.

- ▶ Guten Tag, Herr Petric, was fehlt Ihnen denn?
- ▶ a)
- ▶ Ach ja, Sie haben also Schnupfen. Haben Sie Kopfschmerzen?
- ▶ b)
- ▶ Seit wann haben Sie Schmerzen?
- ▶ c)
- ▶ Aha, und Sie haben auch Fieber?
- ▶ d)
- ▶ Sie haben Grippe. Ich verschreibe Ihnen ein Rezept.
- ▶ e)
- ▶ Dreimal täglich. Nehmen Sie die Tabletten nach dem Essen, damit Sie keine Magenschmerzen bekommen. Sie sollen auch viel trinken.
- ▶ f)
- ▶ In der Apotheke können Sie sich diese Tropfen kaufen. Und legen Sie sich bitte ins Bett, damit Sie bald wieder gesund werden. Gute Besserung!
- ▶ g)

1. Wie oft muss ich die Medizin einnehmen?

2. Heute Morgen war es schon schlimm. Ich habe auch keinen Appetit.

3. Ich brauche auch etwas gegen Schnupfen.

4. Ich fühle mich so schwach. Und ich habe Husten und meine Nase, wie heißt das auf Deutsch? Da kommt Wasser raus ...

5. Ja, fast 39.

6. Danke!

7. Ja, und der Hals tut mir auch weh.

5

Den Zweck/Das Ziel nennen: *damit*a Suche im Dialog in 4b die Sätze mit *damit*. Ergänze das „Denk nach“.

Denk nach

Nehmen Sie die Tabletten nach dem Essen,
Legen Sie sich bitte ins Bett,

WOZU?

damit Sie
... Sie

keine Magenschmerzen bekommen.
bald wieder gesund werden.

b Verbinde die Sätze mit *damit*.

1. Ruhen Sie sich aus./Sie sind bald wieder gesund.
2. Carsten joggt jeden Tag./Er bleibt fit.
3. Marco geht zum Arzt./Er bekommt ein Rezept für Medikamente.
4. Ich esse viel Obst./Ich bleibe gesund.
5. Ich verschreibe Ihnen Nasentropfen./Sie können besser atmen.
6. Lern jeden Tag ein bisschen./Du merkst dir die Wörter besser.
7. Hör deutsche Podcasts./Du verstehst Deutsch besser.
8. Lest viele deutsche Texte./Ihr lernt mehr Wörter.

c Schreibe Dialoge und übe zu zweit.

	Patient 1	Patient 2
Termin	nur am Nachmittag	heute: dringend
Probleme	Kopfschmerzen, kein Appetit, keine Kraft, müde	Fieber, starke Magenschmerzen
Krankheit	Stress	Magen-Darm-Grippe
Rezept	Vitamine	Tabletten, Kräutertee
Rat	Vitamine dreimal täglich, sich ausruhen, spazieren gehen, viel schlafen, nicht lernen, keinen Sport machen	Tabletten zweimal täglich nehmen, im Bett liegen, viel trinken

6

Medikamente

Lies den Text und beantworte die Fragen.

1. Wann und wie oft soll der Patient die Tabletten einnehmen?
2. Wogegen sollte man das Medikament einnehmen?
3. Was darf man nicht tun, wenn man das Medikament einnimmt?

ZITRONEX

- bei Erkältung und Grippe
- gegen Kopfschmerzen, Schnupfen, Husten, Halsschmerzen

Wie verwenden Sie Zitronex?

Tabletten in einem Glas Wasser auflösen und möglichst heiß trinken. Am besten nach dem Essen. Nach 5 Stunden wiederholen. Nicht mehr als 4 Tabletten am Tag einnehmen.

Was muss man beachten?

Keinen Alkohol trinken, Autofahren vermeiden. Zitronex möglichst früh bei Beginn der Erkrankung einnehmen. Wenn Sie allergisch gegen die Bestandteile von Zitronex sind, dürfen Sie es nicht verwenden. Informieren Sie bitte Ihren Arzt oder Apotheker, wenn Sie Nebenwirkungen bemerken, die hier nicht beschrieben sind.



7

Guter Rat ist teuer!

a Pantomime: Was für ein Problem hat der Patient?

Kopfschmerzen

Halsschmerzen

leichtes Fieber

Grippe

Rückenschmerzen

Bauchschmerzen

gebrochener Arm

Husten und Schnupfen

Du hast
Kopfschmerzen!Nein, das sind doch
Ohrenschmerzen!

b Was würdest du in der Situation raten?

Mein Kopf tut mir so weh.
Ich kann kaum denken.Dann solltest du eine
Tablette einnehmen.Du solltest mehr
schlafen.Oder du solltest
weniger denken.Vielleicht solltest du
weniger fernsehen.

Denk nach

ich/er/es/sie/man	sollte
du	solltest
wir/sie/Sie	sollten
ihr	solltet

D

Krankenhaus
Sprechstunde
Erkältung

A

Spital
Ordination
Verkühlung

CH

Spital
Sprechstunde
Verchätig

Einen Termin vereinbaren

Ich hätte gern einen Termin.
 Ich möchte unbedingt noch heute zum Arzt.
 Haben Sie noch heute einen Termin frei?
 Es ist dringend.
 Gut, dann komme ich gleich.

Gesundheitsprobleme beschreiben/Gespräche beim Arzt führen

Was fehlt Ihnen?	Der Hals tut mir weh.
Seit wann haben Sie Kopfschmerzen?	Mir ist schlecht.
Haben Sie Fieber?	Ich habe Bauchschmerzen.
Ich verschreibe Ihnen ein Rezept.	Ich habe keinen Appetit.
Nehmen Sie die Tabletten vor dem Essen ein.	Ich habe mich erkältet.
Legen Sie sich ins Bett.	Ich habe Husten und Schnupfen.

Ratschläge formulieren

Vielleicht solltest du spazieren gehen.
 Ich glaube, du solltest weniger arbeiten.

Außerdem kannst du ...

... den Beipackzetteln von Medikamenten Informationen entnehmen.

Grammatik: kurz und bündig

1 Nebensätze mit *damit*

Hauptsatz

Ich sehe gern deutsche Filme im Original,
 Susanne isst viel Obst,

Nebensatz

damit ich Deutsch besser verstehe.
damit sie gesund bleibt.

2 Reflexivpronomen

Akkusativ	Dativ
mich	mir
dich	dir
sich	sich
uns	uns
euch	euch
sich	sich

Ich wasche **mich.**
Akkusativ

Ich wasche **mir** **die Hände.**
Dativ **Akkusativ**

3 Sollen im Konjunktiv

Bei Empfehlungen und Ratschlägen
 benutzt man oft *sollen* im Konjunktiv II.

Du *solltest* mehr Sport machen.
 Er *sollte* weniger Pommes essen.

Infinitiv	sollen
ich/er/es/sie/man	sollte
du	solltest
wir/sie/Sie	sollten
ihr	solltet



BERLIN — 20 000 Schüler aus allen Teilen der Bundesrepublik kamen gestern nach Berlin, um gegen die Bildungspolitik der Bundesregierung zu demonstrieren. Eine Sprecherin des Bündnisses WIWOB (Wir wollen Bildung) betonte, dass der Zustand der deutschen Schulen in den letzten Jahren immer schlechter geworden ist. „Es gibt keinen Politiker, der nicht dreimal am Tag das Wort „Bildungsreform“ wiederholt, um Wählerstimmen zu bekommen, aber nach den Wahlen machen alle weiter wie vorher“, sagte eine Rednerin und forderte ein gemeinsames Programm von Bundestag, Bundesrat und den Länderparlamenten zur Verbesserung der Qualität von Schulen und Unterricht.

NÜRNBERG — Die Präsidentin der Bundesanstalt für Arbeit lud gestern die Presse ein, um über die neuesten Arbeitslosenzahlen zu informieren. Die Arbeitslosigkeit stieg¹ in den letzten vier Wochen um 8% und liegt nun bei 4,5 Millionen. Die Präsidentin nannte die Zahlen „katastrophal“. „Etwas Hoffnung“, sagte sie, „macht nur die Entwicklung bei der Jugendarbeitslosigkeit.“ Diese fiel² im Vergleich zum Vorjahr sogar etwas, weil weniger Jugendliche auf den Arbeitsmarkt kamen³. Die Opposition kritisierte die Regierungspolitik scharf und forderte im Bundestag staatliche Programme, um die Arbeitslosigkeit zu reduzieren. Der Bundeswirtschaftsminister lehnte solche Programme ab.

¹ steigen / stieg ↗; ² fallen / fiel ↘;

³ Weniger Jugendliche haben Arbeit gesucht.

Lernziele

- ★ Den Zweck von etwas nennen
- ★ Meinungen äußern und begründen
- ★ Einen Vortrag halten

1 Zeitungsnotizen

a Sieh die Fotos und Texte auf Seite 36 an. Was passt zusammen?

b Internationale Wörter in den Texten: Welche kennst du vom Englischen oder vom Russischen?

Staat: engl. state — Programm: engl. programme — Reform: engl. ...

c In den Texten findest du Wörter mit „Bund-“. Finde heraus, was das bedeutet.



d Was sagen die Texte? Schreibt die Antworten und vergleicht in der Klasse.

Text 1: Warum waren die Schüler in Berlin? Was soll sich ändern? Was hält die Rednerin von Politikern?

Text 2: Was ist in den letzten vier Wochen passiert? Wie sieht es für junge Leute aus? Was fordert die Opposition?

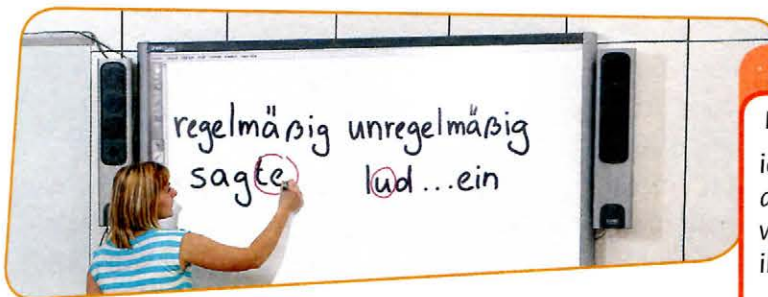
e Gibt es diese Probleme auch bei euch? Was ist ähnlich? Was ist anders?

2 Über die Vergangenheit schreiben

a Suche die Präteritumsformen zu diesen Infinitiven auf Seite 36.

einladen • steigen • nennen • sagen • fallen • fordern • ablehnen • kommen • betonen

b Ordne die Formen nach regelmäßig und unregelmäßig und ergänze das „Denk nach“.



Denk nach

Präteritum: regelmäßige Verben

ich/er/es/sie/man	sag... e
du	sagtest*
wir/sie/Sie	sag... en
ihr	sagtet*

*Diese Formen braucht man fast nie.

c Ergänze die Sätze mit Verben aus 2a.

1. Die Preise für Benzin ... im letzten Jahr um 25%.
2. Die Bundeskanzlerin ... diese Tatsache „katastrophal“ für die deutsche Wirtschaft.
3. Ein Sprecher der Opposition ... mehr Aktivität von der Regierung.
4. Der Finanzminister ... die Forderungen der Opposition ...
5. Nur wenige Journalisten ... zur Pressekonferenz der Bildungsministerin.
6. Der Bundespräsident ... letzte Woche alle Journalisten zum großen Pressefest ...
7. Die Sprecherin von WIWOB ...: „Die Regierung muss handeln und nicht nur reden!“

3

Wozu mache ich das?

a Suche die Sätze mit *um ... zu* auf Seite 36 und ergänze das „Denk nach“.

Denk nach

1. Die Präsidentin sprach mit der Presse,
2. Die Opposition fordert staatliche Programme,
3. 20 000 Schüler kamen nach Berlin,
4. Die Politiker sprechen über die Bildungsreform,

WOZU?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| um über ... | zu informieren. |
| um die ... | zu reduzieren. |
| um gegen ... | ... |
| um Wählerstimmen | ... |

b Schreib Sätze mit *um ... zu*. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Ich engagiere mich politisch, | a) etwas verändern. |
| 2. Jugendliche müssten mehr tun, | b) etwas für die Gesellschaft tun. |
| 3. Viele junge Leute arbeiten in der Kirche mit, | c) dich informieren. |
| 4. Du musst mehr Zeitung lesen, | d) die Politik mitgestalten. |
| 5. Ich mache jeden Abend Sport, | e) Geld verdienen. |
| 6. Mein Freund arbeitet im Supermarkt, | f) fit bleiben. |

Ich engagiere mich politisch, um die Politik mitzugestalten.

4

Eine politische Forderung

a Lies den Text. Welche Überschriften passen?

Wahlrecht für alle

Wahlrecht für Jugendliche

Grüne fordern Wahlrecht ab 16

Deutscher Bundestag beschließt Wahlrecht ab 16



Die Grünen fordern weiter das Wahlrecht ab 16. Der Grünenpolitiker Kai Gehring betonte, dass das Wahlrecht ab 16 ein klares Zeichen dafür wäre, dass die Jugend ernst genommen wird und im Staat mitentscheiden kann. Der Bundestag hat den Antrag der Grünen zwar wieder abgelehnt, aber die Partei will das Thema weiter in der Öffentlichkeit diskutieren. „Die demokratische Erziehung muss

schon im Kindergarten beginnen“, sagte Gehring. Um die Jugend für Politik zu interessieren, muss das Thema auch in Schulen und Jugendzentren mehr Gewicht bekommen. Um die Demokratie zu stärken, sollten Jugendliche mehr wirkliche Mitspracherechte haben und deshalb auch bei Wahlen mitmachen dürfen.

ГИА

b Lies 1–6 und entscheide: *richtig* (r), *falsch* (f) oder *steht nicht im Text* (–).

1. Es gibt so viele uninformierte Erwachsene, deshalb sollten auch die Jugendlichen wählen.
2. Wenn Jugendliche früher wählen dürfen, fühlen sie sich akzeptiert.
3. Die Grünen sind die kleinste Partei im Bundestag.
4. Demokratie muss man schon so früh wie möglich lernen.
5. Eigentlich sollte das Wahlrecht schon im Kindergarten beginnen.
6. Der Grünenpolitiker Kai Gehring ist gegen das Wahlrecht ab 16 Jahren.

CD 15–18 c Vier Jugendliche sagen ihre Meinung. Wer ist für ein Wahlrecht für Jugendliche und wer ist dagegen?



Anna-Lena Scheller (17)



Felicitas Riester (22)

Felicitas
Es stimmt nicht, dass ...



Hüsein Yanarsönmez (16)



Ivo Ballhaus (15)

d Hör noch einmal und notiere die Argumente.

Viele Jugendliche
 Viele Erwachsene
 Jugendliche unter 16/12/...
 Kinder

haben (nicht) genug Erfahrung, um zu wählen.
 wissen nichts/auch etwas/genug über Politik.
 haben keine Ahnung von Politik.
 wissen auch nicht weniger als die meisten Erwachsenen.
 wissen noch nicht, was sie wählen.
 würden doch nur wie ihre Eltern wählen.
 würden vielleicht radikale Parteien wählen.

5

Deine Meinung: Wahlrecht für Kinder und Jugendliche

Lies den Beispieltext und schreib einen Text nach diesem Modell.



ГИА

1. EINLEITUNG

Seit einigen Jahren diskutiert man über das Wahlrecht für Jugendliche.

2. DAFÜR

Viele sind für das Wahlrecht ab 16, weil sie meinen, dass Jugendliche mit 16 schon genauso mitbestimmen können wie mit 18.

3. DAGEGEN

Es sind aber auch viele dagegen. Sie sagen, dass man mit 16 noch zu jung ist, um eine eigene politische Meinung zu haben.

4. SCHLUSS: MEINE MEINUNG

Ich bin dafür, weil ich glaube, dass der Unterschied zwischen 16 und 18 nicht so groß ist. Jugendliche wollen mitgestalten und oft sind sie auch nicht schlechter informiert als viele Erwachsene.

6

Das DACH-Quiz

Jede/r schreibt drei Quizfragen zu D, A, CH und zu Russland (und die Antworten dazu). Sammelt die Fragen auf Karten und spielt in der Klasse.

1. Wie heißt das deutsche Parlament?

- a) Reichstag
- b) Feiertag
- c) Bundestag

2. Was ist ein österreichisches Bundesland?

- a) Burgenland
- b) Disneyland
- c) Bayern

3. Welches Land ist kein Nachbar von der Schweiz?

- a) Österreich
- b) Schweden
- c) Frankreich



Projekt — Deutschland, Österreich und die Schweiz

Bereitet Vorträge über die drei Länder vor. Die Fragen helfen. Wählt einige aus.

- Wer führt die Regierung?
- Wie heißen die Parlamente?
- Wie heißt das höchste Staatsamt?
- Wer ist zurzeit an der Regierung?
- Wer ist in der Opposition?
- Wie sind die Länder gegliedert?
- Wie heißen die wichtigsten Parteien?
- Ab welchem Alter darf man wählen?
- Wie alt ist das jüngste Parlamentsmitglied?
- ...

D

A

CH

Informationen zur Landeskunde im Internet:
deutschland.de, oesterreich.com, ch.ch



Den Zweck von etwas nennen

Die Präsidentin sprach mit der Presse, um über das neue Gesetz zu informieren.
 Die Opposition fordert staatliche Programme, um die Schulen zu verbessern.
 Ich muss viel lernen, um die Prüfung zu bestehen.
 Rita macht Jogging, um fit zu bleiben.

Meinungen äußern und begründen

Viele Jugendliche haben (nicht) genug Erfahrung, um zu wählen.
 Viele Erwachsene wissen nichts/etwas/genug über Politik.
 Jugendliche unter 16 haben keine Ahnung von Politik, weil sie keine Zeitung lesen.
 Kinder wissen auch nicht weniger als die meisten Erwachsenen.
 Jugendliche wissen noch nicht, was sie wählen.
 Jugendliche würden doch nur wie ihre Eltern wählen, denn sie haben keine eigene Meinung.

Außerdem kannst du ...

... einen Vortrag über Politik in Deutschland, Österreich oder in der Schweiz halten.

Grammatik: kurz und bündig

1 Vergangenheit: Präteritum

Regelmäßige Formen

ich/er/es/sie/man	sagte
du	sagtest*
wir/sie/Sie	sagten
ihr	sagtet*

Die Formen der unregelmäßigen Verben muss man einzeln lernen.

kommen
 er kam
 er ist gekommen

denken
 er dachte
 er hat gedacht

***Die 2. Person Singular und Plural verwendet man fast nie im Präteritum.**

Ausnahme: *sein, haben* und die Modalverben (*müssen, dürfen ...*).

2 Nebensätze mit um ... zu

Wozu?

Die Präsidentin sprach mit der Presse,	um (über ihre Politik)	zu informieren.
Das Volk fordert staatliche Programme,	um die Arbeitslosigkeit	zu reduzieren.

3 Um ... zu — damit

Ich gebe Nachhilfeunterricht, **damit** ich Geld verdiene.
 Ich gebe Nachhilfeunterricht, **um** Geld **zu** verdienen.

Wenn das Subjekt im Haupt- und Nebensatz gleich ist, verwendet man häufig um ... zu.

Mein Bruder nimmt Nachhilfeunterricht, **um** besser in Mathe **zu** werden.

Wenn das Subjekt im Haupt- und Nebensatz nicht gleich ist, muss man damit verwenden.

Ich gebe Nachhilfeunterricht, **damit** mein Bruder besser in Mathe wird.



Lernziele

- ★ Überraschung/Zweifel äußern
- ★ Über Umweltprobleme sprechen
- ★ Einen Sachtext verstehen

1 Umwelt- und Klimaschutz

a Macht eine Mind-Map zum Thema „Umwelt“.



b Schaut die Fotos an. Zu welchen Bildern passen die Wörter? Ergänzt weitere Wörter.

das Hochwasser • der Klimawandel • der Lärm • die Naturkatastrophe •
 die Abgase • das Gift • umweltfeindlich • die Zerstörung der Natur •
 der Smog • die Klimaerwärmung • die Luftverschmutzung •
 die Trockenheit • die Industrie ...

*Bild D: die Trockenheit,
trocken, die Sonne ...*

c Arbeitet zu dritt. Wählt ein Foto auf Seite 42 aus und beschreibt es.

Auf Foto A sieht man viele Lastwagen.

Auf Foto C sieht man zwei Schornsteine. ...

Foto B zeigt eine Naturkatastrophe.
Man sieht ...

Auf Foto D sieht man trockene Erde.
Wahrscheinlich ...

d Lies 1–8, dann die Zeitungsnotiz unten und entscheide: *richtig* (r), *falsch* (f) oder *steht nicht im Text* (–).

1. Junge Menschen interessieren sich wenig für den Umweltschutz.
2. 89 % der Jungen halten den „Klimawandel“ für das Top-Thema.
3. Alle Jugendlichen wollen gegen den Terrorismus kämpfen.
4. 50 % der Jugendlichen fürchten sich vor den Folgen der Klimaerwärmung.
5. Die meisten Jugendlichen setzen sich aktiv für den Klimaschutz ein.
6. Viele Jugendliche würden auf etwas verzichten, wenn das der Umwelt helfen würde.
7. Nur fünf Jugendliche aus der Umfrage kannten Umweltprojekte in ihrer Umgebung.
8. In jeder 5. Stadt Deutschlands nehmen die Jugendlichen an den Umweltschutzprojekten aktiv teil.

Umfrage zeigt: Umwelt- und Klimaschutz sind die Top-Themen der Jugendlichen

Nach einer Umfrage der „Bravo“ ist der Klimawandel das wichtigste politische Thema für die Jugendlichen in Deutschland. 89 % der Befragten halten den „Klimawandel“ für das Top-Thema. Nur das Thema „Schule und Bildung“ erreicht mit 90 % noch 1 % mehr. Der Klimaschutz ist für die Jugendlichen ein wichtigeres Thema als z. B. die Wirtschaftskrise (85 %), der Kampf gegen den Terrorismus (80 %) oder die soziale Ungerechtigkeit

(79 %). Die Hälfte der Jugendlichen macht sich Sorgen wegen des Klimawandels. Sie haben z. B. Angst vor Naturkatastrophen oder schlechterem Trinkwasser. Fast zwei Drittel glauben, dass die Erderwärmung ihr Leben stark verändern wird. Das Interesse, selbst etwas für den Klimaschutz zu tun, ist groß. 82 % würden wegen der Umweltprobleme auf persönliche Vorteile verzichten. Aber nur jeder 5. Jugendliche kennt ein Umweltschutzprojekt in seiner Umgebung.

2 Über die Umfrage sprechen

a Wiederholung: indirekte Fragesätze. Sprecht zu dritt.

Wofür interessieren sich junge Menschen?

Wie bitte? Was hat er gefragt?

Er hat gefragt, wofür sich junge Menschen interessieren.

Zum Beispiel für den Umweltschutz.

b Fragt und antwortet nach dem Muster in 2a.

1. Wovor haben viele Jugendliche Angst?
2. Warum ist ihnen die Umwelt so wichtig?
3. Was wollen sie für den Klimaschutz tun?
4. Wie viele arbeiten an Umweltprojekten mit?
5. Welche anderen Themen finden sie wichtig?
6. Wofür interessierst du dich?

c Sprecht über die Zeitungsnotiz. Wie ist das bei euch?

Ich weiß nicht, wer/wie ...	Mich überrascht, dass ...
Ich bin nicht sicher, wie ...	Ich vermute, dass bei uns ...
Ich frage mich, warum/wie ...	Ich kann mir vorstellen, dass ...

3

Präposition wegen

a Markiere im Text auf Seite 43 die Sätze mit *wegen*. Ergänze das „Denk nach“.

Denk nach**wegen + Genitiv**

die Erderwärmung
der Klimawandel

Die Ozeane werden wegen d... Erderwärmung wärmer.
Wegen d... Klimawandels gibt es mehr Katastrophen.

	G
m	des
n	des
f	der
Plural	der

b Schreib Aussagen und Fragen mit *wegen*. Beachte den richtigen Artikel und die Wortfolge.

1. die Menschen/... Sturms/ihre Häuser/verlassen/mussten/.
2. wann/der Nordpol/eisfrei/... Klimaerwärmung/ist/?
3. ... Klimawandels/es gibt/weniger Trinkwasser/.
4. ... Grippe/die Schule/bleibt/heute/geschlossen/.
5. Um wie viel Uhr/... Referats/anrufen/kann/ich dich/.

Die Menschen mussten wegen ...

4

Mülltrennung

a Lest die Wortliste. Klärt je drei unbekannte Wörter und erklärt sie euch gegenseitig.

die Bananenschalen
die Zwiebelschalen
das Marmeladenglas
die Glühbirne
der Sessel
das Geschirr
die Milchtüte
das Holzregal
die Essensreste

die Pfandflasche
der Joghurtbecher
die Plastiktüte
die Eierschalen
die Waschmaschine
der Prospekt
die Zeitung
die Coladose

das Heft
die Plastikflasche
der Schuh
das Buch
die Flasche
das Senfglas
das Bügeleisen
die Plastiksachtel

b Sortiert den Müll aus 4a in die Mülltonnen.

Tipps für richtige Mülltrennung

Wohin mit dem Abfall? Darf man Milchtüten in die Biotonne werfen?
Gehört eine Glühbirne in den Restmüll?

Wer richtig trennt, hilft beim Recyceln und Müllvermeiden.



CD 19, 20 c Lies die Aufgaben und hör Teil 1 und 2 des Gesprächs. Entscheide: Was ist richtig!

GMA

Teil 1

John und Carsten sprechen über Mülltrennung.

Was ist das Problem?

- a John weiß nicht, was Pfandflaschen sind.
- b Er versteht nicht, wie man in Deutschland den Müll trennt.
- c Er will nichts für die Umwelt tun.



Teil 2

John möchte zu Hause nur einen Müll-eimer haben.

Wann kann John seinen Sperrmüll auf die Straße stellen?

- a Jeden Tag.
- b Einmal in der Woche.
- c Das Datum muss er im Internet suchen.

GMA

d Sortiert ihr den Müll? Wie! — Wie kann man Müll vermeiden?

Ich kaufe Getränke ...

Ich mache keine Mülltrennung. Das kostet zu viel Zeit!

Man könnte mehr Sachen ohne Verpackung kaufen.

Man könnte Altpapier sammeln.

Die neuen Glühbirnen brauchen weniger Strom und halten länger.

Man könnte ...

5

CD 21

Von der Natur lernen

a Betrachte Foto A und hör zu. Was siehst du? Was denkst du?
Wo könnte das sein?



b Lies den Text. Was haben die Fotos damit zu tun?

Die Natur hilft den Menschen

Gartenmöbel, die nicht schmutzig werden, Häuser, die bei Regen selbstreinigend sind, Autos, die man nicht mehr putzen muss: Wie ist das möglich? Ein Bonner Wissenschaftler hat sich die Frage gestellt: „Warum ist die Lotusblume auch im schmutzigsten Wasser immer sauber?“ Die Lösung: Das Blatt hat eine besondere Struktur, die durch ein Material, das dem Wachs ähnlich ist, geschützt ist. Das Wasser läuft daran einfach ab. Man nennt diesen Effekt „Lotuseffekt“. Heute wird dieser Lotuseffekt bei der Produktion von Farben, Gläsern, Kleidungsstücken usw. verwendet.

Wie kann die Natur uns helfen? Das ist die Frage, mit der sich die Bionik beschäftigt. Das ist ein noch junger Wissenschaftszweig, der in der Natur Hinweise für technische Lösungen entdecken möchte. Das Wort „Bionik“ setzt sich aus den Wörtern „Biologie“ und „Technik“ zusammen. In dieser Wissenschaft arbeiten Naturwissenschaftler und Ingenieure, Architekten und Philosophen zusammen. Sie definieren zuerst das Problem und suchen dann zusammen nach Lösungen in der Natur.

c Beantworte die Fragen.

1. Woher kommt das Wort „Bionik“?
2. Womit beschäftigt sich Bionik?
3. Welche Wissenschaftler arbeiten in der Bionik zusammen?
4. Wie funktioniert der Lotuseffekt?

d Wortschatz erweitern: Zu welchen Wörtern im Text passen diese Erklärungen?

1. Ein Bereich der Forschung.
2. Etwas bleibt sauber, obwohl man es nicht putzt.
3. Ein sehr glattes Material. Man macht Kerzen daraus.
4. Ein Mensch, der Häuser, Brücken usw. zeichnet und plant.

e Natur als Vorbild — Findet im Internet andere Beispiele für Bionik und stellt sie in der Klasse vor.



Überraschung/Zweifel/Vermutungen äußern

Ich weiß nicht, wie man den Klimaschutz verbessern kann.
 Das überrascht mich.
 Ich bin nicht sicher, wie wir mehr für die Umwelt tun können.
 Ich vermute, dass bei uns nicht genug getan wird.
 Ich frage mich, warum es immer noch so wenig Elektroautos gibt.
 Ich kann mir vorstellen, dass in Zukunft das Autofahren viel teurer wird.

Über Umweltprobleme sprechen

Viele Menschen setzen sich für den Umweltschutz ein.
 83 % würden wegen der Umweltprobleme auf persönliche Vorteile verzichten.
 Ich interessiere mich für den Tierschutz.
 Viele Menschen haben Angst vor Naturkatastrophen.
 In Deutschland muss man den Müll trennen.
 Glas gehört in den Glascontainer.
 Ich weiß nicht, was Pfandflaschen sind.

Außerdem kannst du ...

... Sachtexte zu den Themen „Umweltschutz“ und „Bionik“ verstehen.

Grammatik: kurz und bündig**1 Genitiv**

	Nominativ	Genitiv
Maskulinum	der Lärm der Wind	des Lärms des Windes
Femininum	die Natur	der Natur
Neutrum	das Wasser das Glas	des Wassers des Glases
Plural	die Umweltprobleme	der Umweltprobleme

Die Qualität **des Wassers** ist in Deutschland immer noch sehr gut.
 Viele Leute engagieren sich auch für die Reduzierung **des Lärms** in den Städten.
 Die Rettung **der Natur** ist eigentlich die Rettung **des Menschen**.

2 Präposition *wegen* + Genitiv

Wegen **des** Regens sind wir zu Hause geblieben.
 Die Ozeane werden **wegen** **des** Klimawandels immer wärmer.
 Ich würde **wegen** **der** Umweltprobleme auf Komfort verzichten.

In der Umgangssprache benutzt man oft *wegen* mit Dativ.

Ich rufe dich morgen **wegen** **dem** Geld für unser Projekt an.
 Du musst dir **wegen** **deinen** Noten keine Sorgen machen.



Lernziele

- ★ Personen beschreiben
- ★ Meinungen über Personen äußern
- ★ Beim Kleidungskauf beraten

1 Schönheitsideale

a Seht die Bilder an und sammelt Assoziationen zum Wort „Schönheit“. Macht eine Mind-Map zum Thema „Schönheit“.



CD 22,23 **b Du hörst zwei Aussagen über Schönheit. Was ist richtig: a, b oder c!**

ГИА

- | | |
|---|---|
| 1. Sebastian achtet besonders ... | 3. Schönheit heißt für Annemarie ... |
| <input type="checkbox"/> a auf das Aussehen. | <input type="checkbox"/> a viel Geld. |
| <input type="checkbox"/> b auf den Charakter. | <input type="checkbox"/> b neue Kleider. |
| <input type="checkbox"/> c auf die Falten. | <input type="checkbox"/> c gepflegtes Aussehen. |
| 2. Er meint, dass schöne Menschen ... | 4. Sie meint, dass schöne Menschen ... |
| <input type="checkbox"/> a oft Falten haben. | <input type="checkbox"/> a selbstbewusster sind. |
| <input type="checkbox"/> b gern lächeln. | <input type="checkbox"/> b sich neue Kleidung kaufen. |
| <input type="checkbox"/> c verliebt sind. | <input type="checkbox"/> c jung sind. |

c Sprecht über die Fotos auf Seite 48. Findet ihr die Personen schön? Warum? Warum nicht?

Mir gefällt das Foto Nr. ...,
weil ich Natürlichkeit mag:
kein Make-up, keine ...

Ich mag ... Haare.
Deswegen gefällt mir ...
sehr gut.

Meiner Meinung nach ist ...,
weil er ein unglaublich nettes
Lächeln hat.

Der Junge auf dem Foto
Nr. ... finde ich ..., weil ich
Dreadlocks ... Sie sind ...

2

Wiederholung: Adjektivdeklination

a Schreib den Text mit den Adjektiven. Es gibt verschiedene Möglichkeiten.

rund • schmal • interessant • billig • blond • süß • rot • schick • neugierig • klein •
blau • hübsch • blass • rot • fit • kurz • weiß ...

Das ... (1) Mädchen ist ungefähr fünf Jahre alt. Ihre ... (2) Schuhe sind ... (3). Sie hat ein ... (4) Gesicht. Auffällig sind ihre ... (5), ... (6) Haare. Ihre ... (7) Augen sieht man nicht. Sie sieht sehr ... (8) aus, aber auch ein bisschen ... (9). Sie hat eine ... (10) Nase und einen ... (11) Mund. Sie trägt ein ... (12) Kleid. Mit ihrer ... (13) Sonnenbrille sieht sie ... (14) aus.

b Beschreib ein Bild von Seite 48 mit möglichst vielen Adjektiven.

In seinem/ihrer ... Gesicht sehe ich ...
Seine/ihre ... Augen wirken ...
Er/Sie schaut ...
Seine/Ihre ... Haare sind sehr interessant, denn ...

Er/Sie trägt ... Schuhe, die zu ... Hose ... passen.
Die ... Ohrringe/Haare stehen ihr ...
In den ... sieht sie ... aus.
... träumt von ...

3

Schön sein

ГИА

a Lies die Zeitungsnotizen. Welche Überschriften passen?

Die wichtigsten Probleme von Jugendlichen

Schönheit macht erfolgreich

Erfolg macht schön

Jugendliche suchen immer mehr Rat

■ Nun ist es wissenschaftlich bewiesen: Wer gut aussieht, hat es im Beruf leichter. Professor Steinbeck von der Universität Innsbruck beschäftigt sich seit Jahren mit dem Zusammenhang zwischen Schönheit und Erfolg. So hat er herausgefunden, dass schöne Menschen mehr verdienen. „Gutes Aussehen wirkt auf das Gehalt etwa so stark wie eineinhalb Jahre Berufserfahrung mehr“, sagt er. Interessant ist, dass Männer und Frauen hier fast dieselben Vorteile (oder Nachteile!) haben. Na dann, ab ins Kosmetikstudio statt an den Arbeitsplatz, oder?

■ Rund drei Millionen Mal klingelte schon das Telefon in einem Beratungszentrum „Nummer gegen Kummer“. Ob kleine Alltagssorgen oder große Lebenskrise: Bei den Beratern finden Jugendliche immer ein offenes Ohr. Die Mitarbeiter der „Nummer gegen Kummer“ haben die sechs häufigsten Gründe von Jungen und Mädchen, die sie anrufen, zusammengestellt.

Nach der Analyse der Organisation der Kinder- und Jugendtelefone erkundigen sich die Jungen am häufigsten nach Problemen mit ihrem Körper und Aussehen mit 7,3%. Am Platz zwei stand dann Langeweile, der 3. Platz war mit Konflikten im Freundeskreis belegt. Bei den Mädchen steht ganz oben das Problem mit dem Verliebtsein.

b Schreibe zu zweit je eine Frage zu jedem Text. Fragt und antwortet in der Klasse.

c Was denkst du über die Schönheit und die Schönheitspflege?

Das ist auf jeden Fall richtig, dass die Schönheit in der Berufskarriere eine Rolle spielt.

Es überrascht mich nicht, dass Männer auch an ihr Aussehen denken. Denn ...

4

Derselbe/dasselbe/dieselbe/dieselben

a Suche *derselbe/dasselbe/dieselbe/dieselben* im Text oben und ergänze das „Denk nach“.

Denk nach

derselbe/dasselbe/dieselbe/dieselben

Die Männer haben nicht ... Ziel wie Frauen.

Männer und Frauen haben ... Vor- und Nachteile.

Das ist ein Raum für zwei Kinder ... Alters.

N
A
D
Gm
derselbe
denselben
demselben
desselbenn
dasselbe
dasselbe
demselben
desselbenf
dieselbe
dieselbe
derselben
derselbenPlural
dieselben
dieselben
denselben
derselben

b Ergänze die Sätze.

1. Das ist ... Bluse, die du schon mal anprobiert hast.
2. Ziehst du zur Party ... Rock an wie gestern?
3. Immer ... Problem, du kannst dich nie entscheiden.
4. Du siehst aus wie dein Vater: ... Augen, ... Nase, ... Mund.
5. Warum läufst du eigentlich immer mit ... Hose rum? Das ist doch langweilig.

c Ergänzt die Dialoge. Übt dann zu zweit und variiert die Dialoge. Achtet auf den Kasus.

1. ▶ Ich habe eine neue Sonnenbrille. Du auch?
▶ Nein, das ist ... wie im letzten Sommer. Mode interessiert mich nicht.
2. ▶ Ich kaufe den blauen Rock.
▶ Echt? Ich habe ... gestern gekauft.
3. ▶ Ich gehe heute mit meinem roten T-Shirt zur Party.
▶ Mit ... wie letzte Woche?

Ich kaufe die blaue Jeans.
Und du?

Ich kaufe dieselbe,
nur in Schwarz.

5

Modeberatung

a Schau die Fotos an. Beschreib die Situationen.



b Wer sagt was? Ordnet die Ausdrücke in die Tabelle ein.

Verkäufer/in	Kunde/-in	Berater/in
Was kann ich für Sie tun?		Probier das mal an.

Wo ist die Anprobe? • Der passt zu deinen Haaren. • Welche Größe tragen Sie? • Das steht dir gut. • Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte? • Passt Ihnen die Jacke? • Tut mir leid. Den Anzug haben wir nur in Grau. • Das ist doch nicht dein Stil! • Haben Sie denselben Pullover auch in Größe 42? • Schauen Sie im 2. Stock. • Nein, danke. • Gibt es dieselbe Bluse eine Nummer kleiner? • Willst du vielleicht dasselbe T-Shirt in Rot? • Die sitzt perfekt! • Umtauschen nur mit Kassenbon. • Der Schnitt gefällt mir, aber die Farbe steht dir nicht. • Da vorne rechts.

6

CD 24

ГИА

Kleidung kaufen

a Lies 1–8, hör den Dialog und entscheide: *richtig* (r), *falsch* (f) oder *steht nicht im Text* (–).

1. Heiko und Julia kaufen Kleidung ein.
2. Julia sucht einen neuen Rock.
3. Julia hat sich eine Schirmmütze gekauft.
4. Heiko sind 120 € für eine Hose zu viel Geld.
5. Er trägt Größe 34.
6. Der Schnitt gefällt Heiko, aber er möchte die Hose lieber in Blau.
7. Länge 36 ist zu groß für Heiko.
8. Er kauft die Hose gleich, ohne Anprobe.

b Wie reagiert ihr in diesen Situationen? Schreibt Dialoge und übt zu zweit.

1. Du hast einen Pullover in Größe L anprobiert. Er ist dir zu groß.
2. Du hast eine Brille gekauft, aber du willst sie wieder umtauschen.
3. Du möchtest Sportschuhe kaufen, aber du weißt nicht wo.
4. Du findest eine schwarze Jacke toll, aber zu teuer.
5. Du möchtest bezahlen. Aber du findest die Kasse nicht.
6. Das Hemd in Weiß findest du schön, aber das in Gelb gefällt dir auch. Du brauchst Hilfe.
7. Du hast einen neuen Rock gekauft, den deine Freundin furchtbar findet.
8. Du hast 100 € zum Geburtstag bekommen und gehst mit deinem Freund/deiner Freundin einkaufen.

Entschuldigung, der Pullover ist mir zu groß. Haben Sie denselben in Größe M?

Ja, aber nur in Grau. Wollen Sie den mal anprobieren?

Der gefällt mir und er sitzt perfekt!

7

ГИА

Thema „Schönheitswettbewerbe“

Lest das Thema und sammelt zunächst in der Klasse Ausdrücke und Wörter für einen Aufsatz. Schreibt dann einen Text mit ungefähr 100 Wörtern.

In vielen Ländern gibt es Schönheitswettbewerbe und „Topmodel“-Wettbewerbe im Fernsehen. Millionen junge Menschen machen mit. Sie geben viel Geld aus und manche lassen sich sogar dafür operieren. Warum machen Jugendliche bei diesen Wettbewerben mit? Was ist daran positiv und was negativ? Was ist deine Meinung?



Personen beschreiben

Er/Sie ist ungefähr 15 Jahre alt.

Er/Sie trägt einen schicken Pullover, der ihm/ihr sehr gut/ganz gut/nicht steht.
Auffällig sind seine/ihre hellen Augen. Sie wirken toll.

Er/Sie trägt braune Schuhe, die zu seiner/ihrer schwarzen Hose nicht so gut passen.

Die Brille steht ihm/ihr sehr gut.

In der Hose sieht er/sie nicht so gut aus.

Meinungen über Personen äußern

Mir gefällt der Junge, weil ich Dreadlocks mag.

Die Frau finde ich nicht so interessant, denn sie lacht nicht ganz natürlich.

Ich mag schwarze Haare. Deswegen finde ich das Mädchen hübsch.

Mir gefällt ihr rundes Gesicht/nettes Lächeln.

Verkaufsgespräche führen**Verkäufer**

Welche Größe tragen Sie?

Passt Ihnen die Bluse?

Schauen Sie im Erdgeschoss.

Umtauschen nur mit Kassenbon.

Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte?

Kunde

Haben Sie die Hose auch in Blau?

Haben Sie den Rock auch in Größe 42?

Wo kann ich den Pullover anprobieren?

Ich suche die Sportabteilung.

Ich möchte den Rock umtauschen.

Beim Kleiderkauf beraten

Der passt zu deinen Haaren.

Das steht dir gut.

Das ist doch nicht dein Stil!

Die Hose sitzt super!

Willst du vielleicht das gleiche T-Shirt in Rot?

Außerdem kannst du ...

... Texte zum Thema „Schönheit“ verstehen.

... deine Meinung zu Schönheitswettbewerben schriftlich äußern.

Grammatik: kurz und bündig**Derselbe/dasselbe/dieselbe/dieselben**

	Singular			Plural
	m	n	f	m/n/f
Nominativ	derselbe	dasselbe	dieselbe	dieselben
Akkusativ	denselben	dasselbe	dieselbe	dieselben
Dativ	demselben	demselben	derselben	denselben
Genitiv	desselben	desselben	derselben	derselben

Sie trägt **denselben** Rock wie gestern.

Er ist in **derselben** Stadt geboren wie ich.

Er hat **dasselbe** Buch noch einmal gelesen, und jetzt hat er es viel besser verstanden.

Ein **Triathlon** besteht aus Schwimmen, Fahrradfahren und Laufen. Für Jugendliche heißt das: 750 m schwimmen, meistens durch einen See, dann sofort auf das Rad und 20 km Rad fahren und zum Abschluss noch 5 km laufen.



1



2



3

Beim **Freeclimbing** klettert man an schwierigen Felsen und Bergen. Man darf keine Hilfsmittel benutzen, nur ein Sicherungsseil ist erlaubt.

Mit dem Kanu **Wildwasserfahren** machen ist schwierig und gefährlich. Man muss gut trainieren und eine gute Ausrüstung haben.

Lernziele

- ★ Über Extremsport sprechen
- ★ Jemanden überzeugen
- ★ Einen Brief schreiben
- ★ Eine Grafik verstehen



4

Beim **Bungeespringen** springt man von einem Turm, einer Brücke oder einem Kran in die Tiefe. Dabei hat man nur ein Gummiseil an den Füßen und schwimmt durch die Elastizität des Seils mehrfach die Höhe.

1 Extremsport

a Lies die Texte auf Seite 54 und ordne die Bilder zu.

b Was bedeutet „extrem“? Was kann extrem sein? Gib Beispiele.

c Was ist wichtig bei diesen Sportarten?

- Mut haben • verrückt sein • Konzentration haben •
- Kraft haben • gut trainiert sein • gut im Team arbeiten •
- mit der Angst fertig werden • Kondition haben • nicht aufgeben ...

Beim Triathlon darf man nicht ...

Beim Bungeespringen muss man mit der Angst fertig werden.

d Warum nennt man diese Sportarten „Extremsportarten“? Welche anderen kennst du? Beschreib sie.

2 Interview

CD 25

a Lies die Interviewfragen, hör zu und mach Notizen. Die Stichwörter helfen.

1. Wie sind Sie zu dieser Sportart gekommen?
2. Was finden Sie an dieser Sportart interessant?
3. Wie häufig machen Sie das?
4. Finden Sie Ihren Sport gefährlich?
5. Haben Sie sich schon einmal verletzt?

Spaß • Langeweile • Grenzerlebnis •
Kick • mit eigenen Ängsten fertig werden •
Glücksgefühl • Gefühl von Freiheit ...

b Arbeitet zu zweit. Jede/r sucht sich einen Extremsportler von Seite 54 aus. Sammelt zu zweit Fragen und fragt euch gegenseitig.

Welche Sportart machst du?

River Rafting.

Wie hast du das angefangen?

Ich war vor drei Jahren ...

c Stellt eure beiden „Extremsportler“ in der Klasse vor.

Peter macht Wildwasserfahren. Früher fand er das verrückt, aber dann ist er einmal mit seinem Freund zusammen nach Österreich gefahren und ...

Lars hat sich am Wochenende immer gelangweilt. Dann hat er im Fernsehen einmal Bungeespringen gesehen. Das war interessant. So hat er damit angefangen. Jetzt ...

3 Deine Meinung

THA

Würdest du einen Extremsport treiben? Warum? Warum nicht?

Ich würde ...

Wenn ich ... müsste, dann ...

Ich könnte gar nicht ..., auch wenn ich ...

4

Jemanden überzeugen

CD 26

a Hör den Dialoganfang. Was möchte das Mädchen machen und was meint der Junge dazu?

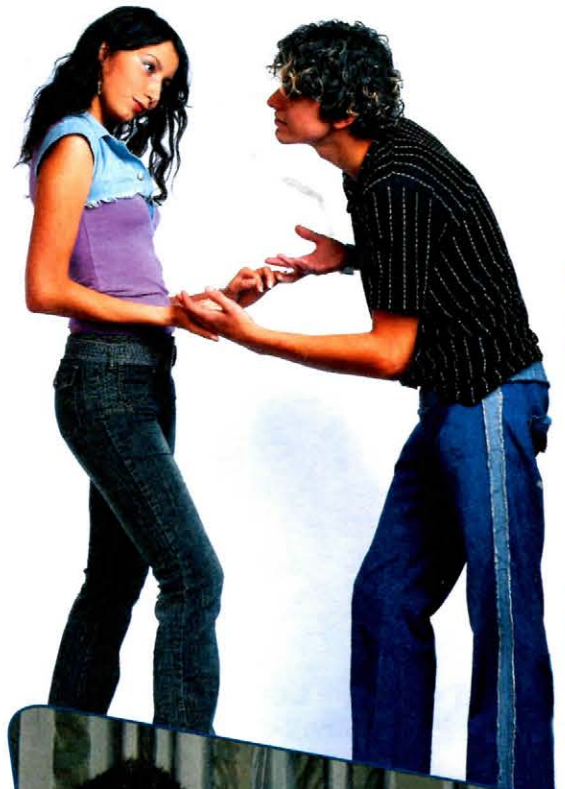
TMA

b Schreibt den Dialog zu Ende. Spielt ihn in der Klasse vor.

Du könntest ja auch ...

Du solltest lieber ...

Dann müsstest du nicht ...

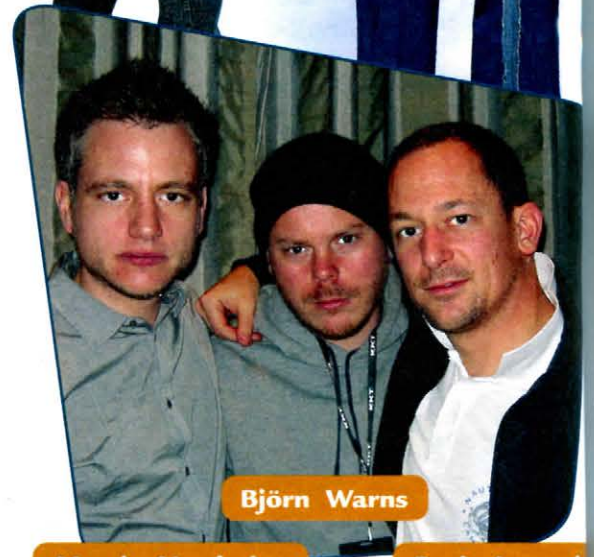


5

Sonntag — ein Song von der Gruppe „Fettes Brot“

CD 27, 28 a Hör die erste Strophe vom Lied. Wie findet „Fettes Brot“ den Sonntag?

Es ist Sonntag ein Tag ①
weil ich mich sonntags viel zu viele ②
Sonntags ist es ③
und ich weiß nicht ④
Und dann kommen diese Fragen nach ⑤
war alles falsch oder richtig oder ⑥
Bin ich wirklich das was ich meine zu sein
oder besteht meine Welt nur ⑦
Nein, keine Frage soll mir heut' den Tag versauen,
denk' ich mir und geh' ⑧ abhauen.
Auch dort ist keine Antwort auf die Fragen in Sicht.
Tja, König Boris, vielleicht gibt es die nicht.



Martin Vandreier

Björn Warns

Boris Lauterbach

b Hör die erste Strophe noch einmal und ordne a–h zu. Hör danach das ganze Lied.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| a) in meine Träume | e) dem woher, wohin, |
| b) hat es keinen Sinn? | f) dumme Fragen frag. |
| c) ruhig und still | g) wie und was ich machen will. |
| d) aus Trug und Schein. | h) den ich gar nicht mag, |

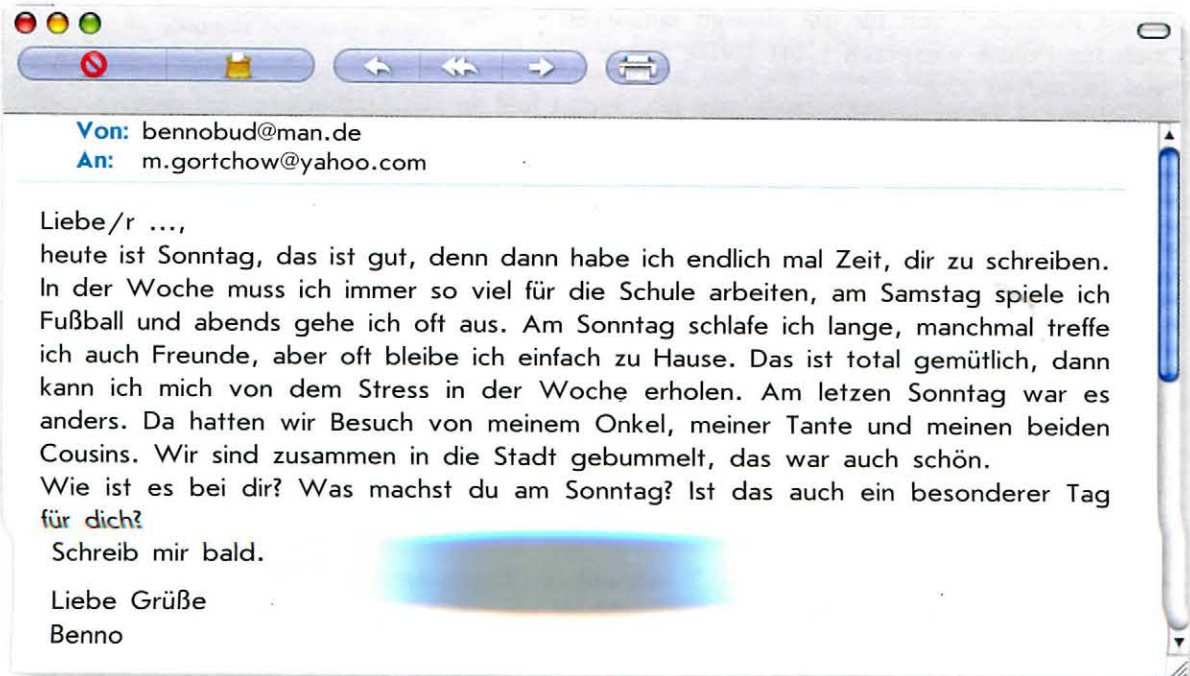
1 + h

c Wie findet ihr den Sonntag? Was macht ihr normalerweise?

6

Einen Brief schreiben

Ein Freund aus Deutschland schreibt dir über seinen typischen Sonntag.



Beantworte Bennos E-Mail. Schreib etwas zu allen folgenden Punkten.

- Was machst du normalerweise am Sonntag?
- Wie gefällt dir der Sonntag, warum?
- Was hast du am letzten Sonntag gemacht?
- Was möchtest du über Bennos Leben wissen?

7

Jugendliche in Deutschland — Weißt du, ob ...?

a Lies die Sätze und ergänze das „Denk nach“.

Weißt du, ob Jugendliche in Deutschland viel mit der Familie machen?

Ich möchte wissen, ob die Mädchen in Deutschland viel zusammen machen.

Denk nach

Entscheidungsfrage

Treiben Jugendliche in Deutschland viel Sport?

Chatten Jungen oder Mädchen mehr im Internet?

indirekte Frage mit ob

Weißt du, **ob** Jugendliche in Deutschland viel Sport **treiben**?

Ich möchte gerne wissen, ...

**b Was möchtest du über Freizeitaktivitäten von deutschen Jugendlichen wissen?
Schreib indirekte Fragen.**

viel mit der Familie zusammen unternehmen • oft ausgehen •
häufig Computerspiele spielen • viele Bücher lesen •
Musik machen • sich für die Umwelt einsetzen •
sich für Politik einsetzen • oft DVDs sehen •
viel fernsehen ...

*Ich möchte wissen, ob deutsche Jugendliche viel ...
Mich würde interessieren, ob ...*

8

Freizeitaktivitäten — eine Grafik

a Lies die Grafik und beantworte die Fragen.

Wer hat an der Umfrage teilgenommen?

Was waren die Fragen?

Wer hat die Umfrage gemacht?

b Beantworte die Fragen aus 7b.

Jungen treiben ... Minuten Sport pro Tag.
Die meiste Zeit verbringen Jungen/Mädchen mit ...

Am wenigsten Zeit haben sie für ...

Mädchen ... mehr als Jungen.

Jungen ... mehr als Mädchen.

c Zweifel äußern — Sprecht über die Grafik.

Ich weiß nicht, ob das stimmt.

Ich möchte wissen, ob Jugendliche wirklich so viel/wenig ...

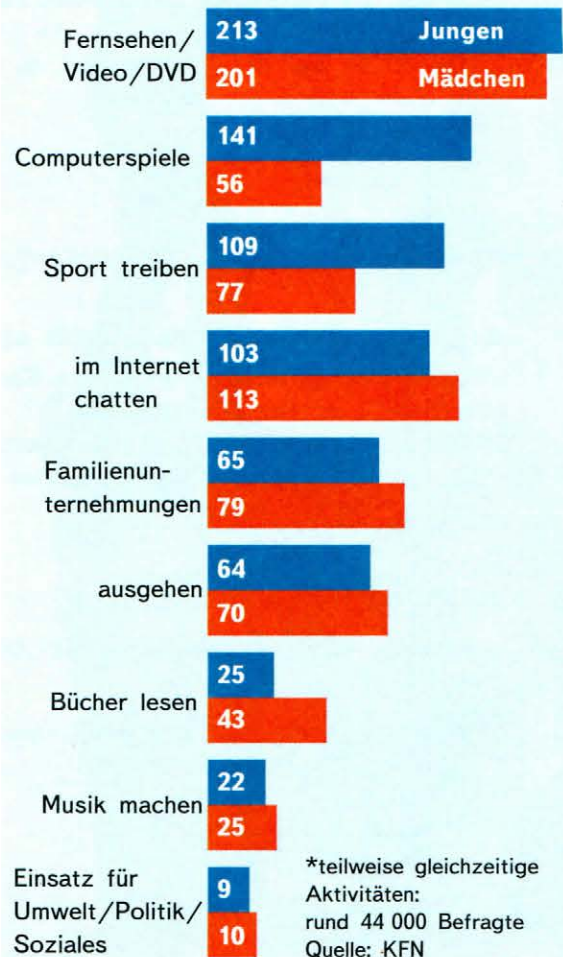
Ich kann mir nicht vorstellen, dass ...

d Wie ist das in eurer Klasse? Macht eine Umfrage und vergleicht.



Was Neuntklässler mit ihrer Freizeit anfangen*

Tagesdurchschnitt in Minuten



Deutschland; 15 Jahre; Neuntklässler; 44 610 Befragte, KFN (Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen) © Statista Quelle: Der Spiegel

Über Extremsport sprechen

Es ist wichtig, dass man beim Freeclimbing sehr viel Kraft und Konzentration hat. Bei vielen Extremsportarten muss man lernen, mit der Angst fertig zu werden. Beim Triathlon muss man viel Kondition haben und man darf nicht leicht aufgeben. Beim Bungeespringen muss man viel Mut haben und man muss vielleicht auch ein bisschen verrückt sein.

Jemanden überzeugen

Du bist ja verrückt. Du solltest lieber eine andere Sportart machen. Das finde ich nicht gut, weil es viel zu gefährlich ist. Du könntest ja auch Fußball spielen oder joggen gehen. Wenn du einen vernünftigeren Sport treiben würdest, müsste ich nicht so viel Angst haben.

Eine Grafik beschreiben

Rund 44 000 Jugendliche haben an der Umfrage teilgenommen. In der Umfrage hat man gefragt, was Jugendliche in ihrer Freizeit machen.

Jungen treiben durchschnittlich fast zwei Stunden Sport pro Tag. Die meiste Zeit verbringen Jungen und Mädchen mit Fernsehen und DVDs. Am wenigsten Zeit haben sie für soziales Engagement. Mädchen chatten mehr im Internet, Jungen spielen mehr Computerspiele.

Außerdem kannst du ...

... einen Brief zum Thema „Sonntag“ schreiben.

Grammatik: kurz und bündig

Indirekte Frage mit *ob*

Entscheidungsfrage

Treiben Jugendliche in Deutschland viel Sport?

Chatten Jungen oder Mädchen mehr im Internet?

indirekte Frage mit *ob*

Weißt du, **ob** Jugendliche in Deutschland viel Sport **treiben**?

Ich möchte gerne wissen, **ob** Jungen oder Mädchen mehr im Internet **chatten**.

Das kennst du schon:

W-Frage

Wer hat an der Umfrage teilgenommen?

Was machen die Jugendlichen am Sonntag?

indirekte Frage mit Fragewort

Ich würde gerne wissen, **wer** an der Umfrage teilgenommen **hat**.

Mich interessiert, **was** die Jugendlichen am Sonntag **machen**.



Lernziele

- ★ Fähigkeiten von Robotern beschreiben
- ★ Einen Text über die Geschichte der Roboter verstehen
- ★ Eine Diskussion führen
- ★ Einen Leserbrief schreiben



1

Roboter

CD 29

a Hör die Roboter. Welche beiden Fotos passen zu einer Tonaufnahme? Was machen die anderen beiden Roboter vielleicht?

b Was können Roboter heute? Betrachtet die Fotos und sammelt in der Klasse.

Es gibt Roboter, die ...
 Ich glaube, ...
 Ich habe mal gehört, dass Roboter ...
 können.
 Ich habe gelesen, dass man Roboter
 benutzt, um ... zu ...

Fußball spielen • Autos produzieren • Menschen
 operieren • Rasen mähen • Minen suchen •
 Menschen bedienen • Essen bringen • helfen
 im Haushalt • in der Industrie • im Krankenhaus •
 in Kriegsgebieten • ...

2 Roboter — eine Erfolgsgeschichte

a Lies die Texte 1–4 und ordne die Überschriften zu.

Roboter in Literatur und Film

Die ersten Roboter

Roboter in der Industrie

Das Wort „Roboter“

1 Die ersten „Roboter“ wurden bereits im 18. Jahrhundert konstruiert. Berühmte Mechaniker dieser Zeit erfanden Automaten, die tanzen, sprechen oder Schach spielen konnten. In Deutschland berühmt war Baron von Kempelen. Er erfand einen Schachautomaten und zeigte ihn in vielen Vorführungen in der Öffentlichkeit. Der Automat spielte gegen Menschen Schach. Vor der Vorführung öffnete Baron von Kempelen die Maschine, um zu zeigen, dass sie leer war. Tatsächlich aber versteckte sich ein Mensch darin. Dieser Schachautomat war eine geschickte Täuschung.

2 Viele Schriftsteller waren von der Idee eines künstlichen Menschen fasziniert. So z. B. Ernst Theodor Amadeus Hoffmann oder Isaac Asimov. Auch in vielen Filmen spielen Roboter eine wichtige Rolle. Der erste Roboter trat 1927 im Film „Metropolis“ von Fritz Lang auf. Seitdem spielten Roboter in vielen Filmen mit, von „Alarm im Weltall“ über „Star Wars“ und „Terminator“ bis zu „I, robot“.

3 Das Wort „Roboter“ wurde zum ersten Mal 1921 in einem Theaterstück des tschechischen Autors Karel Čapek („R.U.R.“, Rossum’s Universal Robots) verwendet. Es kommt vom tschechischen Wort „robota“, das so viel wie „Arbeit“ (Fronarbeit) bedeutet. Berühmt wurde der Begriff durch den russischen Science-Fiction-Autor Isaac Asimov.

4 1961 wurde der erste Industrie-Roboter in der Autoproduktion in den USA eingesetzt. Seit den 70er-Jahren werden immer mehr Roboter verwendet. 2004 waren etwa zwei Millionen Automaten im Einsatz. Allein im Jahr 2008 wurden sieben Millionen neue Anlagen installiert. Heute werden Roboter in vielen Industriezweigen eingesetzt. In den kommenden Jahren wird ein Wachstum von fünf bis zehn Prozent erwartet. Die Europäische Union fördert Forschungsarbeiten, die es möglich machen sollen, dass Roboter auch für einfache Arbeiten in Krankenhäusern eingesetzt werden, z. B. bei Krankentransporten, Essensausgabe, Reinigungsarbeiten.

ГИА

b Lies die Texte auf Seite 61 noch einmal und entscheide: *richtig* (r), *falsch* (f) oder *steht nicht im Text* (–).

1. Im 18. Jahrhundert gab es die ersten Roboter, die man in der Industrie einsetzen konnte.
2. Baron von Kempelen wurde in Berlin geboren.
3. Baron von Kempelen hat bei seinen Vorführungen alleine gearbeitet.
4. Bevor es echte Roboter gab, konnte man Roboter im Film sehen.
5. Das Wort „Roboter“ kommt aus der tschechischen Sprache.
6. Die Zahl der Industrieroboter hat sich von 2004 bis 2008 verdoppelt.
7. Die Roboterindustrie ist in der Europäischen Union wichtig.
8. Die meisten Roboter werden heute in der Autoindustrie eingesetzt.

3

Das Passiv

a Suche in den Texten in Aufgabe 2 Sätze, die zu 1–7 passen. Mach eine Tabelle wie im „Denk nach“.

1. Im 18. und 19. Jahrhundert konstruierte man die ersten „Roboter“.
2. Man verwendete das Wort „Roboter“ zum ersten Mal in einem tschechischen Theaterstück.
3. 1961 setzte man den ersten Computer in der Autoindustrie ein.
4. Seit den 70er-Jahren setzte man Roboter in vielen Fabriken ein.
5. Man installierte sieben Millionen zusätzliche Anlagen.
6. In den kommenden Jahren erwartet man ein Wachstum von 5 bis 10 Prozent.
7. ... dass man Roboter für einfache Arbeiten einsetzt.

Denk nach

Passiv	werden Position 2	+	Partizip II Ende
<u>Präsens</u> jetzt	werden	Roboter ...	eingesetzt.
<u>Präteritum</u> Der erste Roboter	wurde	im 18./19. Jahrhundert	konstruiert.

b Schreib Sätze im Passiv.

1. erfinden/immer bessere Roboter/.
2. brauchen/für einen Roboter/die neueste Technik/.
3. Roboter/für gefährliche Tätigkeiten/einsetzen/.
4. Briefe/heute meistens/mit dem Computer/schreiben/.
5. Autos/heute/zu großen Teilen/automatisch/bauen/.

Immer bessere ...

4

Von wem! — Wie ist es heute!

Ergänze die Sätze.

1. In Zukunft werden kranke Menschen von Robotern gepflegt. Heute ...
2. In Zukunft werden Autos von Robotern gelenkt. Heute ...
3. In Zukunft werden Menschen von Robotern operiert. Heute ...
4. In Zukunft wird die Wohnung von Robotern gereinigt. Heute ...
5. In Zukunft wird der Rasen von Robotern gemäht. Heute ...
6. In Zukunft wird das Essen im Restaurant von Robotern gebracht. Heute ...

5

Diskussion: Lernen ohne Lehrer!

a Lies den Zeitungsartikel. Findest du das neue Schulmodell gut? Warum (nicht)?

NEUES SCHULMODELL

KÖLN, 5. MAI 2055 — Schule ist zu teuer geworden. Jede Schule braucht große Gebäude, einen Pausenhof und viele Lehrer und Angestellte. Viele Schulen haben auch eine Bibliothek, Sportanlagen und eine Kantine. Das kann sich kein Land mehr leisten. Deshalb wurde ein neues Modell entwickelt: die Schule auf dem Schreib-

tisch. Die Schüler bleiben zu Hause an ihrem Schreibtisch und lernen über Lernprogramme aus dem Internet und schicken ihre Hausaufgaben an eine zentrale Korrekturstelle. Dreimal im Jahr müssen sie zu einer Prüfungsstelle kommen und Prüfungen in allen Fächern ablegen.

b Eine Diskussion vorbereiten

Bildet drei Gruppen und bereitet die Diskussion vor:

Gruppe 1: Diskussionsleitung

Gruppe 2: pro

Gruppe 3: kontra

Diskussionsleitung

Unsere Diskussion hat heute das Thema ...
Ich möchte zuerst die Gruppe ... bitten, ...
Möchtest du etwas dazu fragen/sagen?
Wir müssen jetzt zum Schluss kommen ...
Zusammenfassend möchte ich sagen, dass ...

Argumente formulieren

Ich denke/meine/glaube/finde, dass ...
Meiner Meinung nach ...
Ich bin davon überzeugt, dass ...
Ich bin der Meinung, dass ...
Für mich ist es wichtig, dass ...

Auf Argumente reagieren

Das stimmt./Das ist richtig.
Ich bin ganz deiner Meinung (, aber ...)
Ich bin nicht deiner Meinung, denn/weil ...
Ja, das sehe ich auch so.
Ich finde, ... hat recht, wenn er/sie sagt, dass ...



6

Leserbrief

TMA

Schreib einen Text.

In einer Zeitschrift findet eine Diskussion zum Thema „Schule ohne Lehrer“ statt.

Schreib einen Leserbrief dazu. Bearbeite die folgenden Punkte ausführlich:

- Gib zwei Meinungen wieder, die deine Klassenkameraden in der Diskussionsrunde in Aufgabe 5 geäußert haben.
- Wie ist der Unterricht in deiner Schule?
- Wie ist deine Meinung zum Thema? Begründe deine Meinung.

Einige in der Klasse haben gesagt, dass ...

Die meisten in der Klasse haben gesagt, dass ...

Andere meinten, dass ...

Ich finde wichtig, dass ...

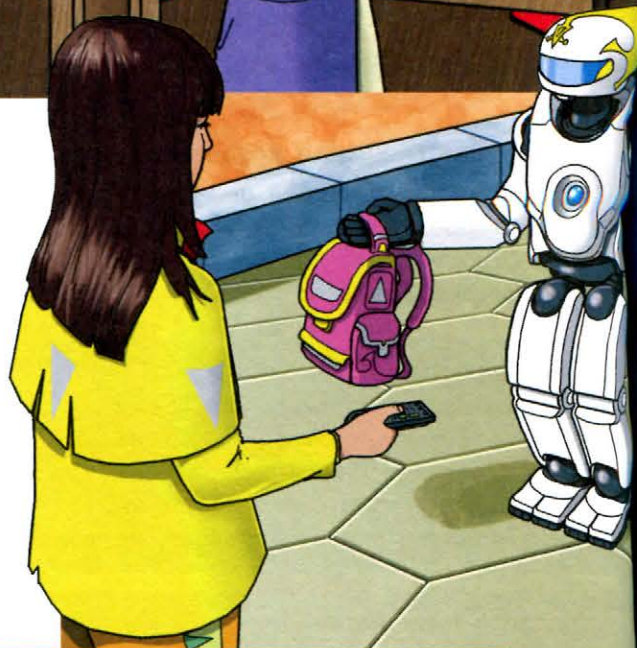


7 Machen oder lieber machen lassen!

Lies das „Denk nach“ und ergänze die Sätze 2–5.

Angelina kennt einen Erfinder, der für sie einen persönlichen Roboter (PR) erfunden hat.

1. Sie trägt ihren Rucksack nicht mehr selbst.
⇒ Sie lässt ihren persönlichen Roboter (PR) den Rucksack tragen.
2. Sie kocht den Kaffee nicht mehr selbst.
⇒ Sie lässt ihren PR ...
3. Sie holt ihr Handy nicht selbst. ...
4. Sie sucht ihren Schlüssel nicht selbst. ...
5. Sie holt ihre Cola nicht mehr selbst. ...



Denk nach

lassen (+ Akkusativ)
Sie **lässt** (ihren persönlichen Roboter)

Akkusativ
den Rucksack

Infinitiv
tragen.



Projekt: Selbsterfahrung

Wähle ein Projekt aus, mach Notizen und stell deine Erfahrungen der Klasse vor.

Projekt 1

Versuche, einen Tag lang ohne Computer- und Haushaltstechnik zu leben.

Wozu brauchst du Computer- und Haushaltstechnik?

Was musst du anders machen als normal?

Mach Notizen und beschreib deinen Tag.

Meine Zahnbürste ist elektronisch. Ich musste meine Zähne mit einer Handzahnbürste putzen.

Projekt 2

Du hast einen Erfinder kennengelernt.

Er erfindet einen Roboter für dich.

Wofür kannst du einen Roboter brauchen?

Was würdest du machen lassen?

Beschreib einen Tag mit deinem persönlichen Roboter.

Ich hätte gerne einen Roboter für ...
Ich würde ihn ...

Fähigkeiten von Robotern beschreiben

Roboter können heute Menschen operieren.

Ich habe mal gehört, dass Roboter auch in Kriegsgebieten eingesetzt werden.

Ich habe gelesen, dass man Roboter benutzt, um im Krankenhaus Betten zu transportieren.

Eine Diskussion führen

Unsere Diskussion hat heute das Thema „Internetschule“.

Ich möchte zuerst die Gruppe 1 bitten, ihre Meinung zu sagen.

Wir müssen jetzt zum Schluss kommen.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass ...

Ich bin davon überzeugt, dass man in einer Gruppe viel besser lernen kann.

Ich bin der Meinung, dass die meisten Schüler die Internetschule nicht schaffen würden.

Ich bin ganz deiner Meinung, aber man muss auch an die Kosten denken.

Ich finde, er/sie hat recht, wenn er/sie sagt, dass Schule nicht nur zum Lernen da ist.

Ja, das sehe ich auch so.

Außerdem kannst du ...

... einen Text über die Geschichte der Roboter verstehen.

... einen Leserbrief schreiben.

Grammatik: kurz und bündig**1 Passiv: werden + Partizip II**

	Position 2		Ende
Jetzt	werden	Roboter in vielen Industriezweigen	eingesetzt.
Der erste Roboter	wurde	im 18./19. Jahrhundert	konstruiert.
Heute	werden	manchmal schon Menschen von Robotern	operiert.

2 Verb lassen + Akkusativ + Infinitiv

Er **lässt** seinen persönlichen Roboter die Tasche **tragen**.

Ich **lasse** das Fahrrad **reparieren**.

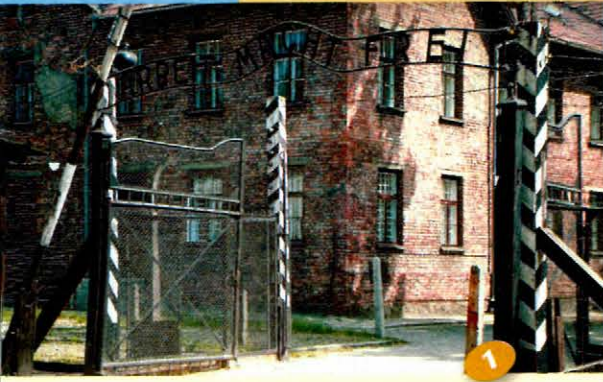
Ich **lasse** ihn das Fahrrad **reparieren**.

3 lassen im Perfekt

Er **hat** letzte Woche sein Fahrrad **reparieren lassen**.

Sie **hat** mich ihr Netbook **benutzen lassen**.

Mauer – Grenze – Grünes Band



▲ In den Gaskammern der Konzentrationslager ermordeten die Nazis Millionen Menschen.



▼ Im Zweiten Weltkrieg starben über 50 Millionen Menschen.



▲ 1933 kommen die Nazis an die Macht.

▼ Vom 13.08.1961 bis zum 09.11.1989 war Berlin durch eine Mauer geteilt.



◀ Am 09.11.1989 wurde die Mauer geöffnet.

▼ Wo früher die Grenze Deutschland teilte, ist heute ein „Grünes Band“.

▶ Das „Grüne Band“ soll vom Adriatischen Meer im Süden bis zur Barentssee im Norden gehen.



Lernziele

- ★ Über geschichtliche Ereignisse sprechen
- ★ Über Abläufe in der Vergangenheit sprechen
- ★ Geschichtliche Ereignisse vergleichen

1

Geschichte in Europa

a Seht euch die Fotos auf Seite 66 an und sammelt Wörter und Aussagen zur Geschichte.

b Lies die Texte A bis C schnell und ordne sie den Abbildungen auf Seite 66 zu.

A Nachdem die Nazis 1933 **an die Macht gekommen waren**, begannen sie mit den Vorbereitungen für den Krieg. Der Zweite Weltkrieg begann 1939 mit dem Überfall Deutschlands auf Polen. Sechs Jahre später, am 8. Mai 1945, kapitulierte Deutschland. Über 50 Millionen Menschen hatten ihr Leben in diesem Krieg verloren. Über 26 Millionen von ihnen waren Sowjetbürger. Während des Krieges hatte Deutschland mit der systematischen Ermordung der Juden und Zigeuner begonnen. Millionen Juden starben in den **Konzentrationslagern**.

B Nach dem Krieg wurde Deutschland geteilt. Ab 1949 gab es zwei deutsche Staaten, die Bundesrepublik Deutschland (BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (DDR). Die DDR war keine **Demokratie**. Eine Partei (Sozialistische Einheitspartei Deutschlands, SED) kontrollierte die ganze Gesellschaft. Die Wirtschaft funktionierte in der DDR nicht gut. Die BRD erlebte ein **Wirtschaftswunder** und erholte sich schnell vom Krieg. Nachdem viele Menschen die DDR aus wirtschaftlichen und politischen Gründen verlassen hatten, baute die Regierung um Westberlin eine Mauer und an der Grenze zur BRD einen breiten Grenzstreifen. An dieser Grenze starben von 1961 bis 1989 über 150 Menschen, die die DDR verlassen wollten.

Nachdem in Russland und vielen anderen Ländern der Sozialismus zu Ende gegangen war, öffnete auch die DDR-Regierung am 9. November 1989 die Mauer. Ein Jahr danach war die Teilung Deutschlands beendet.

C Als die Grenze weg war, sahen einige Umweltschützer die Chance, ein ganz besonderes Stück Natur zu retten: den ehemaligen Grenzstreifen zwischen der Bundesrepublik und der DDR. Sie begannen das Projekt das „Grüne Band“. Das Ziel: etwa 1400 Kilometer der alten deutsch-deutschen Grenze sollen **unter Naturschutz gestellt** werden. So kann dort die Tier- und Pflanzenwelt geschützt werden, die sich in den 40 Jahren der deutschen Teilung entwickelt hat. Das Besondere am Grünen Band ist die Verbindung von Geschichte und Naturschutz und die **Verknüpfung** von vielen Naturlandschaften in einem **durchgehenden** Band. Das gibt es sonst nirgendwo auf der Welt. Bald wurde die Idee größer. Heute soll nicht nur die frühere **innerdeutsche Grenze** unter Naturschutz gestellt werden, sondern die ganze über 8000 Kilometer lange Grenze, die Europa von 1945 bis 1989 von der Barentssee im Norden bis zum Adriatischen Meer im Süden geteilt hat. Ein wirklich großes Projekt.

c Zu welchen **markierten** Wörtern in den Texten passen die Erklärungen/Beispiele?

Text A/B

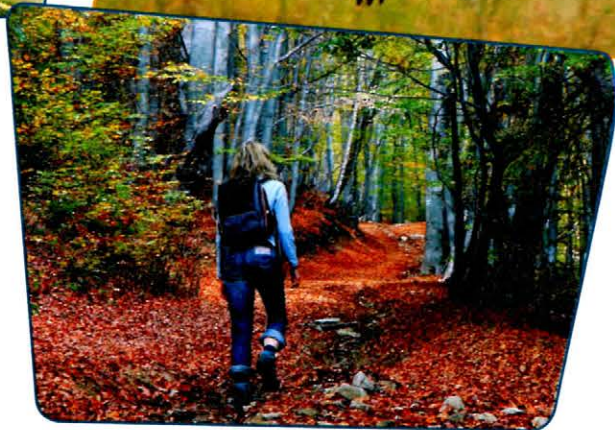
1. Ein politisches System mit freien Wahlen, wo man ohne Angst seine Meinung sagen kann.
2. Sie kamen an die Regierung und konnten die Politik diktieren.
3. Orte, an denen Menschen eingesperrt und viele von ihnen getötet wurden.
4. Allen geht es schnell wirtschaftlich besser.

Text C

5. Ohne Lücke/An einem Stück
6. Der Versuch, die Natur zu retten
7. Zwei oder mehrere Teile werden ein Ganzes
8. Die Grenze zwischen der DDR und der BRD

d Lies die Texte genau und schreib dann zu jeder Zahl einen Satz.

1933 • 1939 bis 1945 • 1949 • 1961 • 1989 • 50 Millionen • 6 Millionen • 9.11. • 1 400 • 40 • 8 000 • 1945 bis 1989



2

Vor der Vergangenheit: Plusquamperfekt

a Wie steht das in den Texten? Lies vor und ergänze dann das „Denk nach“.

1. Die Nazis kamen an die Macht. Sie begannen mit den Vorbereitungen für den Krieg.
2. Der Krieg endete 1945. Von 1939 bis 1945 verloren über 50 Millionen Menschen ihr Leben.
3. Viele Menschen verließen die DDR. Die Regierung baute eine Mauer.
4. In Russland war der Sozialismus zu Ende gegangen. Die DDR-Regierung öffnete die Mauer.

Denk nach

Nachdem die Nazis an die Macht
Nachdem ich den Film im Kino

Plusquamperfekt
gekommen waren,
gesehen ...,

Präteritum/Perfekt
begannen sie den Krieg.
habe ich das Buch **gelesen.**

b Überlege: Was war zuerst (a oder b) und was kam dann?

Verbinde dann die Sätze mit *nachdem* und benutze das Plusquamperfekt.

- | | |
|--|--|
| 1. a) Ich bin ins Schwimmbad gegangen. | b) Ich habe meine Hausaufgaben gemacht. |
| 2. a) Marina kam in die Klasse. | b) Fred hat Susi verlassen. |
| 3. a) Ich habe genug Geld verdient. | b) Ich bin in Urlaub gefahren. |
| 4. a) Wir mussten wieder arbeiten. | b) Die Ferien waren zu Ende. |
| 5. a) Stevenson konnte die Eisenbahn erfinden. | b) James Watt hat die Dampfmaschine erfunden. |
| 6. a) Die Grenze war gefallen. | b) Umweltschützer hatten die Idee mit dem „Grünen Band“. |

3 Jugendliche und Geschichte

CD 30

a Du hörst ein Interview mit Madita und Peer. Was haben die Fotos damit zu tun?

1. b) + a) Nachdem ich meine Hausaufgaben gemacht hatte, bin ich ...



Peer



Madita



Deutsches Geschichtsbuch



Ring der Erinnerung im Grünen Band



Denkmal für die ermordeten Juden Europas in Berlin



Umweltverschmutzung

ГИА

b Hör das Interview noch einmal. Entscheide beim Hören: richtig (r), falsch (f) oder steht nicht im Text (-).

1. Peer und Madita lernen in derselben Klasse.
2. Madita interessiert sich nicht für Geschichte. Sie interessiert sich für Umweltschutz.
3. Peer will später mal Geschichte studieren und Lehrer werden.
4. Peer hat schon viel vom „Grünen Band“ gehört.
5. Peer interessiert sich nicht sehr für Umweltschutz, aber das „Grüne Band“ findet er gut.
6. Madita meint, dass man in Geschichte zu viel lesen muss.
7. Madita glaubt, dass man in der Schule mehr Projekte machen müsste.
8. Peer meint, dass gerade in Deutschland der Geschichtsunterricht sehr wichtig ist.
9. Madita weiß, wer Karl V. war.
10. Peer sagt, dass man die Probleme nicht lösen kann, wenn man die Geschichte nicht kennt.
11. Peer und Madita sind einer Meinung, dass sich nicht jeder für das Gleiche interessieren muss.

4 Deutschland und mein Land

Wo gibt es geschichtliche Gemeinsamkeiten? Fragt eure Eltern und Verwandten.



Projekt: drei Vorschläge

1. Das „Grüne Band aktuell“ — Welche neuen Informationen gibt es?
2. Drei Persönlichkeiten aus der Geschichte von Österreich, Deutschland und der Schweiz: Martin Luther — Kaiserin Maria Theresia — Wilhelm Tell



3. Was ein Ausländer über Russland wissen sollte.

Über geschichtliche Ereignisse sprechen

Der Zweite Weltkrieg begann 1939.
Nach dem Krieg wurde Deutschland geteilt.

Über Abläufe in der Vergangenheit sprechen

Als die Grenze weg war, sahen Naturschützer ihre Chance.
Nachdem die Mauer weg war, dauerte es noch elf Monate bis zur Wiedervereinigung.

Geschichtliche Ereignisse vergleichen

Während des Zweiten Weltkrieges kontrollierte nur eine Partei die deutsche Gesellschaft, heute gibt es in Deutschland ein demokratisches Mehrparteiensystem.
Bei uns ist die Terrorgefahr ein Problem, in Deutschland auch.

Außerdem kannst du ...

... Texte zur Geschichte verstehen.
... ein Interview über Jugendliche und Geschichte verstehen.

Grammatik: kurz und bündig**1 Vor der Vergangenheit: Plusquamperfekt**

Nachdem die Nazis an die Macht
Nachdem ich den Film im Kino

Plusquamperfekt
gekommen waren,
gesehen hatte,

Präteritum/Perfekt
begannen sie den Krieg.
habe ich das Buch gelesen.

Mit dem Plusquamperfekt kann man zeigen, dass ein Ereignis vor einem anderen Ereignis in der Vergangenheit passiert ist.

2 Nebensätze: nachdem**Hauptsatz**

Die Nazis **begannen** den Krieg,
Ich **habe** mir das Buch **gekauft**,

Nebensatz

nachdem sie an die Macht **gekommen waren**.
nachdem ich den Film im Kino **gesehen hatte**.

Diese Zeiten in der Vergangenheit kennst du jetzt:**Perfekt**

Lukas **hat** ein Buch über die Geschichte Europas **gelesen**.
Ich **habe** mich nie für Geschichte **interessiert**, aber seit 9.11. tue ich es.

Präteritum

Bis in die 50er-Jahre **arbeitete** man in Deutschland 48 Stunden in der Woche.
Früher **lasen** die Leute mehr, heute sehen sie mehr fern.

Plusquamperfekt

Er **hatte** viel über Europa **gelesen**, bevor er zum ersten Mal dorthin reiste.
Wir **waren** gerade in Deutschland **angekommen**, als die Mauer fiel.

Duale Ausbildung in Kaluga gestartet

1

Lies den Text. Finde zu jedem Abschnitt den passenden Titel. Unbekannte Wörter kannst du auf Seiten 95–96 nachschlagen.

ТИА

- A. Mangel an Fachleuten als ein aktuelles Problem
- B. Neue Ausbildungsmöglichkeiten in Kaluga
- C. Das Programm hat gestartet
- D. Ausbildungsprogramm in Kaluga als eine wirtschaftliche Neuerung



Vertreter eines deutschen Autowerks und „College für Informationstechnologie und Verwaltung“ haben in Kaluga feierlich das **Programm der dualen Berufsausbildung** gestartet. Die ersten 24 jungen Kaluger wurden zwei Jahre zu **Fachleuten für Mechatronik** ausgebildet. Das Programm wurde von **Autoindustrie-Experten ausgearbeitet** und ist einzigartig für die Automobilindustrie in Russland.

Die duale Ausbildung verknüpft das Lernen und die Arbeit im Betrieb und, bei einem erfolgreichen Abschluss, bringt den Absolventen sowohl ein Zertifikat des Colleges als auch eine praktische Erfahrung.

„Wir **haben einen erheblichen Bedarf an Fachleuten**, insbesondere im Bereich der Anlageninstandhaltung, in der Qualitätssicherung und in der Montage, und die Auszubildenden werden wesentlich zum Erreichen der anspruchsvollen Qualitätsstandards von dem weltberühmten deutschen Autowerk beitragen“, so Geschäftsführer für Personal. „Die jungen Menschen werden sowohl ihre technische Allgemeinbildung vertiefen als auch Kompetenzen für das **Beherrschen der Hochtechnologie** beim Autowerk erwerben.“

„Vor diesem Tag gab es keine Ausbildungsprogramme dieser Art weder in Kaluga, noch in Russland. Die Methodiken, die hier angewendet werden, sind **unikal**. Wir sind sehr froh, dass der Arbeitgeber sich so aktiv mit dem Ausbildungsprozess beschäftigt, das gibt einen großen Impuls der Entwicklung der Ausbildung und des Geschäftslebens allgemein“, so Minister für Bildung der Region Kaluga.

In Zukunft werden die Absolventen auch ein Zertifikat der **Deutsch-Russischen Außenhandelskammer (AHK)** in Moskau bekommen, um dem Zertifikat eine über die lokalen Grenzen reichende Bedeutung zu geben.

2

Übersetze die **markierten Wörter** und Redewendungen.

Mehr über duale Ausbildung:

<http://tinyurl.com/kxydfyg>

3

Partnerarbeit: Stellt einander zehn Fragen zum Text und antwortet darauf.

4

Warum würdest du an diesem oder ähnlichem Ausbildungsprogramm teilnehmen? Warum nicht? Begründe deine Meinung und schreibe fünf Argumente dafür oder dagegen. Benutze dabei folgende Redewendungen:

Meiner Meinung nach ...

Von meinem Gesichtspunkt aus ...

Einerseits ..., andererseits ...

Es gibt pro und kontra Argumente ...

Es würde besser ...

Im Großen und Ganzen ...

5

Partnerarbeit: Erzählt über die duale Ausbildung in Deutschland.

Bei der Vorbereitung geht auf folgende Punkte ein:

1. Hintergrund: Warum weckt die duale Ausbildung das Interesse vieler Geschäftsleute?
2. Ziele der dualen Ausbildung.
3. Eure Meinung zum Problem: Findet ihr die Entwicklung der dualen Ausbildung wichtig? Warum (nicht)?

Mehr über AHK-Projekte:

<http://tinyurl.com/mrnhb4q>, <http://tinyurl.com/ko7y4aw>

Museum der Holzarchitektur in Susdal



A. die Kirche

B. der Herrgottswinkel

C. die Windmühle

D. die Scheune

E. das Antriebsrad

F. die Stube

G. der Backofen

1 Lies den Text. Ordne die Bilder den Unterschriften zu.

Das Museum der Holzarchitektur liegt am rechten hohen Ufer des Flusses Kamenka. In alten Zeiten stand an diesem Ort das Dmitrijewski-Kloster, das im 11. Jahrhundert von dem Mönch des Kiewer Höhlenklosters namens Efreim gegründet worden war. Aus verschiedenen Dörfern des Susdal-Kreises wurden hierher die erhaltenen Holzgebäude des 18.–19. Jahrhunderts transportiert: Kirchen, Bauernhäuser, Haushaltsanlagen, die aus verschiedenen Orten des Wladimir Gebiets hierher gebracht wurden.

Seinen Anfang nahm das Museum mit der Christi-Verklärungskirche aus dem Dorf Kosljatjewe. Dazu kam die im Jahr 1776 erbaute Kirche mit dem Glockenturm aus dem Dorf Potakino.

Als Beispiel eines typischen Bauernhauses des mittleren Russlands dient das Haus eines mittelreichen Bauers aus dem Dorf Ilkino. Das ist ein robustes Haus mit einem Erdgeschoss und einem hohen Satteldach aus Brettern. Die Fassade ist mit der alten „reliefartigen“ Schnitzerei geschmückt. Das Haus hat die für das 19. Jahrhundert typische Anordnung: warme Stube — Hausdiele — kalte Räume. In der Stube (warmer Teil des Hauses) steht der große russische Backofen. Er dient zur Beheizung des Hauses und zum Kochen, er diente auch als Bett. Entlang der Wände stehen die Bänke. Tags und abends saßen darauf die Frauen, webten und spannen beim Licht des Spanes, und nachts dienten die Bänke zum Schlafen. Die Kinder schliefen auf dem Hängeboden. Die rechte vordere Ecke war für die Ikonen bestimmt. Das war der Herrgottswinkel, auch der Platz für den Wirt und die Ehrengäste.

Am großen Tisch war für die ganze große Familie genug Platz. Der kalte Raum wurde als zusätzliches Zimmer im Sommer benutzt. Die Räume wurden durch die Hausdiele voneinander getrennt. Im Hof, unter dem Dach wurde verschiedenes landwirtschaftliches Inventar aufbewahrt.

Das Bild des Bauernlebens ergänzen die Haushaltsanlagen: die Windmühlen, die Scheune zum Trocknen des Heus, der Wasserbrunnen des 19. Jahrhunderts mit einem großen Antriebsrad, das man durch Fortschreiten drehen musste. In einer der Mühlen ist heute die Innenausstattung des 19. Jahrhunderts wiederhergestellt.

2

Lies 1–10 und entscheide: **richtig (r)**, **falsch (f)** oder **steht nicht im Text (–)**.

1. Das Museum der Holzarchitektur wurde in Kiew im 11. Jahrhundert gegründet.
2. Die Kirchen wurden ohne eiserne Nägel gebaut.
3. Das typische Bauernhaus des mittleren Russlands ist einstöckiges Haus mit dem Satteldach, der Stube und einem großen Backofen.
4. Als Beheizung des Hauses diente früher der große russische Backofen.
5. Im Haus gab es viel Möbelstücke: Stühle, Tische, Sessel.
6. Der Hauswirt und die Ehrengäste saßen gewöhnlich auf den Bänken, die sich die Wände entlang streckten.
7. Unter einem großen Dach bewahrte man das landwirtschaftliche Inventar auf.
8. Der Familientisch stand in einem kalten Raum, der als zusätzliches Zimmer benutzt wurde.
9. Die Kinder durften auf dem Hängeboden schlafen.
10. Die Frauen saßen auf den Bänken, webten und sangen Lieder.

3

Dein deutscher Freund/Deine deutsche Freundin soll einen Vortrag zum Thema „Das russische traditionelle Holzbauernhaus“ schreiben. Er/Sie fragt dich um die Hilfe. Schreib eine E-Mail und beschreib das russische traditionelle Holzbauernhaus. Benutze dabei den Text, die Bilder und gehe auf folgende Punkte ein:

The screenshot shows an email composition window with a toolbar at the top. Below the toolbar, the email header fields are labeled: **Von:**, **An:**, and **Betreff:**. The main body of the email contains several lines of text and a bulleted list. Blue brackets and arrows connect these elements to boxes on the right side of the window, which represent parts of an email structure:

- The salutation "Liebe/r ...,]" is connected to a box labeled "Anrede".
- The first two bullet points: "• Kurzgeschichte der russischen Holzarchitektur" and "• Hauptmerkmale vom russischen Holzbau" are connected to a box labeled "Einführung".
- The next two bullet points: "• Bildbeschreibung" and "• die Hauptgegenstände im russischen Bauernhaus" are connected to a box labeled "Hauptteil mit Grundinformationen".
- The last two bullet points: "• Begründe, warum man sich für Geschichte Russlands interessieren muss." and "• Äußere deine Meinung zum Problem." are connected to a box labeled "Abschluss".
- The closing text "Mit freundlichen Grüßen" and "..." is connected to a box labeled "Abschiedsgruß".

Die **Weltausstellung**, auch *Exposition Universelle Internationale*, *Exposition Mondiale* (Expo) oder *World's Fair* bezeichnet, ist eine internationale Ausstellung, die sich in der Zeit der Industrialisierung als technische und kunsthandwerkliche Leistungsschau etablieren konnte. Die offizielle Institution zur Vergabe der Weltausstellungen ist seit 1928 das Bureau International des Expositions.

Mehr über Expo:

www.de.wikipedia.org ⇒ Expo



Russland auf der Expo 2010

Russland ist ein ständiger Aussteller der Expo und gehört erstmals nach 20 Jahren zu den Ländern, die im Expo-Park in Schanghai den eigenen Pavillon errichtet haben, der über 7 Millionen Besucher eingelockt hat.

Der Grundgedanke der russischen Exposition besagte Folgendes: „Die beste Stadt ist die, wo die Kinder glücklich sind.“ Dem Publikum wurde eine wunderbare Märchenwelt präsentiert. Ihre kleinen Bewohner erzählten über die Fortschritte der russischen Wissenschaft im Bereich der Energiewirtschaft, der Nanotechnologien und der Medizin.

„Soviel ich verstanden habe, zeigt man uns, wie die Natur und die Wissenschaft vereinigt werden können“, sagte ein elfjähriger Junge, der zu den ersten Gästen gehörte. Ihm haben holografische Bilder russischer Kinder auf den Bildschirmen besonders gefallen: Sie erzählen über die modernsten wissenschaftlichen Entwicklungen Russlands. Auf der Expo 2010 präsentierte Russland ein gutes Dutzend Erfindungen. Zu ihnen zählen ein Programmkomplex für **intelligente IP-Videoüberwachung**, **das Art-Multitouch-Verfahren** für die Bearbeitung von 3-D-Bildern sowie eine Steueranlage für virtuelle Objekte, die mit Gehirnpulsen betrieben wird.

Eine weitere Erfindung, die in der Ausstellung gezeigt wird, ist die Nano-Tinte. Sie erlaubt es gelähmten Menschen, durch Willensanstrengung die Struktur ihrer Hirnstromkurve zu verändern, und diese Signale werden dann zu Kommandos für periphere Nerven verarbeitet. Russland präsentiert auch die Entwicklungen im Bereich der **Flash-DNA-Diagnostik**, **Bio-Haut** und „Übungskleider“ für Kinder mit Störungen des Bewegungsapparats. Außerdem sind in dem russischen Pavillon Verfahren zur Gewinnung von heißem Wasser aus dem Schnee mit **Solarenergie** auf einer Nordpolstation zu sehen.

1

Lies den Text. Ordne die **markierten Wörter** den **richtigen Definitionen** zu.

1. Diese Methode wird in biologischen und medizinischen Laboratorien für eine Vielzahl verschiedener Aufgaben verwendet, zum Beispiel für die Erkennung von Erbkrankheiten und Virusinfektionen usw. _____
2. Das ist die Energie der natürlichen Strahlung, die in Form von elektrischem Strom, Wärme oder chemischer Energie technisch genutzt werden kann. _____
3. Dieses Gerät dient zur Beobachtung mit optisch-elektronischen Einrichtungen. Video kann digital erfasst und von jedem Standort in einem Netzwerk runtergeladen werden. Das benutzt man in den öffentlichen oder privaten Räumen, im Verkehr aller Art usw. _____
4. Diese Technologie verwendet man in der modernen Kunst. Auf einem besonderen Berührungsbildschirm kann man die Dateiangaben mithilfe von Gesten hinterlassen. _____
5. Das ist ein Biomaterial in Form einer elastischen Platte. Mithilfe von diesem Material kann man schwere Verbrennungen behandeln. _____

- 2 Was hat Russland auf der Expo 2010 aufgestellt? Mach ein Assoziogramm.

Expo
2010

- 3 Partnerarbeit: Macht einen Dialog über Expo 2010, benutzt dabei die Informationen aus dem Text. Nehmt den folgenden Plan zu Hilfe:

Begrüße den Journalisten.
Stell dich vor.

Begrüße den Interviewer.
Stell dich vor.

Frage, ob du einige Fragen stellen darfst.

Stimme zu.

Stelle 2 Fragen über:

- die Erfindungen Russlands,
die unser Land präsentiert hat;
- die Meinung des Publikums.

Antworte auf die gestellten Fragen.

Bedanke deinen Partner für das Interview.

Antworte.

- 4 Schreib eine Werbung für eine der Ausstellungen, die du besucht hast. Begründe dabei, warum man diese Ausstellung unbedingt besuchen muss. Präsentiere deine Arbeit in der Klasse. Geh auf folgende Punkte ein:

1. Wähle die Form der Präsentation deiner Werbung (PowerPoint, Collage, Poster usw.).
2. Antworte auf W-Fragen: Wer? Was? Wo? Warum? Wozu?
3. Präsentiere deine Werbung vor der Klasse (du kannst Musik-, Foto- und Videomaterialien auch benutzen).
4. Bei der Präsentation benutze folgende Redewendungen:

1. Einföhrung:

Liebe Freunde, heute berichte ich von .../erzähle über ...

2. Der wichtige Inhalt:

Von großer Bedeutung ist ...
Sehenswert ist ...
Das Hauptcharakteristikum ist ...
Die Anziehungskraft besteht in ...
Eine hervorragende Rolle spielt ...

3. Abschluss:

Zum Abschluss/Als Schlussfolgerung möchte ich hervorheben/sagen ...
Um eine Schlussfolgerung zu ziehen ...
Danke für eure Aufmerksamkeit ...

Pelmeni — eine lange internationale Geschichte

1 Lies den Blog.

Reise&Küche-Blog von Petra Maun

Pelmeni — die russischen Tortellini

Posted by Petra Maun on 10 April | Tagged as: Rezepte, Russland

Als ich von Berlin aus über Polen, das Baltikum, Russland, Usbekistan und die Mongolei nach China gereist habe, dann habe ich in jedem Land gefüllte Teigtaschen gegessen. Sie heißen nur nicht überall gleich. Als ich kürzlich bei einem „russischen Abend“ mit Bekannten ein paar Dutzend *Pelmeni* faltete, hatte ich darüber nachgedacht, ob es außer der Seidenstraße auch so etwas wie eine Teigtaschen-Route gibt und wer wohl dafür verantwortlich war. Zu den Hauptverdächtigen gehören natürlich die Mongolen. Ein mongolisches Fertiggericht: Früher trocknete man Pelmeni als Proviant und nahmen auf Reisen mit, um dann an einem Lagerplatz sie in einem Kessel im heißen Wasser zu kochen. Im Winter wurden sie auf natürliche Weise zu Tiefkühlkost. Es ist gut vorstellbar, dass sowohl die Mongolen als auch die Tataren getrocknete Teigtaschen als Verpflegung in ihren Taschen dabei hatten und sie bei ihren Eroberungszügen verbreiteten. Aber wo kamen sie her? Das konnte China sein, aber dort heißen die Täschchen *Wan Tan* oder *Jiaozi*. Afghanen, Usbeken und Türken nennen ihre Teigtaschen *Manti*. Warum nennt man in Russland die Teigtaschen *Pelmeni*? Was bedeutet das Wort „Pelmeni“?



Die Udmurten haben sie wegen ihrer Form *pel'nan* genannt, was so viel wie *Ohr aus Teig* bedeutet, woraus im Russischen später *Pelmeni* wurde.

In Sibirien wurden Pelmeni wahrscheinlich schon im Mittelalter gegessen. Noch heute macht man sie von Oktober bis April für mehrere Wochen im Voraus und stellt sie dann einfach auf den Balkon oder hängt sie in Beuteln außen ans Fenster. Die Teigtaschen sind heute mit verschiedenen Füllungen gemacht: mit Hackfleisch, Pilzen oder Kraut. Sie werden mit saurer Sahne oder geschmolzener Butter gegessen.

[13 Kommentare >](#)

2 Fülle die Tabelle aus, benutze dabei die Hauptinformationen aus dem Text.

Land	die Mongolei	China	Afghanistan Usbekistan die Türkei	Russland
Name				
Zubereitung				

3 Welche Teigtaschen magst du? Warum (nicht)?

4 Gruppenarbeit: Macht ein Projekt zum Thema „Teigtaschen: ein Gericht der vielen Völker“ und geht auf folgende Punkte ein:

- Land
- Name der Teigtaschen
- Besonderheiten (Zutaten, Kochweise usw.)
- Historischer Hintergrund (eine Sage/Legende/wahre Geschichte über das Gericht)

Mehr über Teigtaschen:
www.de.wikipedia.org ⇒ Teigtaschen



Rollende Klinik: High-Tech-Medizin am Polarkreis

1

ГИА

Lies den Text. Finde zu jedem Abschnitt den passenden Titel.

- A. Fernberatung aus Moskau
- B. Drei Züge vom Eisenbahn-Experiment
- C. Voll ausgestattet
- D. Start hinter dem Polarkreis
- E. Ein Zug wird zur Poliklinik

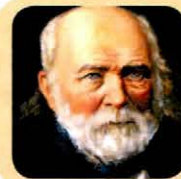
Nach Workuta führen keine Straßen. Eisige Winde vom Nordpol machen den beißenden Winterfrost zu einer noch größeren Qual. Im kurzen, kühlen Sommer stürzen sich hungrige kleine Mücken auf jeden Menschen. Die Bergarbeiterstadt hinter dem Polarkreis ist der Ausgangspunkt für eine dreiwöchige Fahrt der rollenden Poliklinik durch Nordrussland.

Professor Wladimir Podsolkow, eine Koryphäe der russischen Herzchirurgie, ist auf Empfang gegangen. Per Videokonferenz hat er sich aus dem Moskauer Bakulew-Zentrum nach Workuta dazugeschaltet. Dort sitzen eine Mutter, ihr Kind und eine örtliche Kinderärztin im Sonderzug der Russischen Eisenbahn vor einer Kamera. „Da ist eine Operation notwendig“, befindet der Professor nach einem kurzen Blick auf die per Satelliten übermittelten Röntgenbilder des Mädchens.

Die acht bunt bemalten Eisenbahnwaggons auf einem Abstellgleis des Bahnhofs von Workuta wurden zu einer rollenden Poliklinik umgerüstet. Das „Mobile Konsultations- und Diagnose-Zentrum, Chirurg Nikolai Pirogow“ — so der offizielle Name des Sonderzugs — ist innen mit modernster Technik ausgerüstet.

Bereits seit Anfang der 1990er-Jahre experimentiert die Eisenbahn in Sibirien, der Pazifikregion, dem Gebiet Archangelsk und der Republik Komi mit rollenden Polikliniken. Derzeit gibt es drei derartige Züge, deren bis zu dreiwöchigen Fahrten über Monate im Voraus geplant werden. Während dieser Zeit leben im „Chirurg Nikolai Pirogow“ 23 Menschen auf engstem Raum nebeneinander.

In den Abteilen sind neben dem Telemedizin-Studio eine Zahnarztpraxis, Ultraschall- und Röntgengeräte sowie ein komplettes Labor installiert. „Das sind alles robuste Sonderanfertigungen“, erzählt Zugchef, „damit die Geräte bei der Fahrt nicht gleich kaputtgehen.“ Erst bei einer Temperatur von 50 Grad unter null muss der Zug seine Arbeit einstellen.



Der bekannte russische Chirurg Nikolai Pirogow war Neuerer nicht nur im Bereich der Chirurgie. Zu seinen Verdiensten zählt die Einführung der deutschen Sprache statt Latein in den wissenschaftlichen Alltag.

2

Beantworte die Fragen.

1. Womit ist der Sonderzug ausgerüstet?
2. Wie heißt die rollende Poliklinik?
3. Wie sind die Witterungsbedingungen im Nordrussland?
4. Welche ärztliche Hilfe leistet die rollende Klinik?
5. In welchen Regionen noch kann man derartige Züge treffen?
6. Welche Rolle hat Nikolai Pirogow für die moderne Medizin? Begründet eure Meinung.

3

Ordne die Begriffe den Bildern zu.

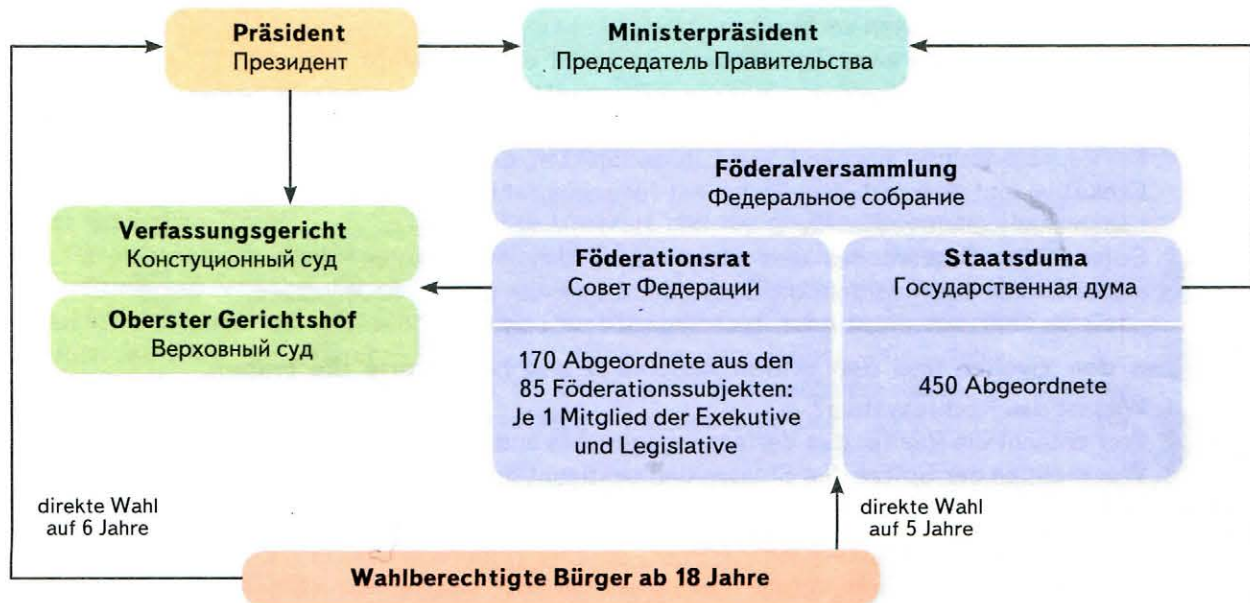


Russland: Politisches System

1

Lies den Text und schau dir die Grafik an.

POLITISCHES SYSTEM DER RUSSISCHEN FÖDERATION ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



1 Die Russische Föderation ist seit 1991 eine Präsidialrepublik mit republikanischer Regierungsform und besteht aus 85 Föderationssubjekten. Diese Territorialeinheiten gliedern sich in 22 Republiken, neun Regionen, 46 Gebiete, drei Städte von föderaler Bedeutung (Moskau, St. Petersburg, Sewastopol), ein autonomes Gebiet und vier autonome Bezirke. Jede Territorialeinheit verfügt über eine eigene Exekutive, an deren Spitze ein Oberhaupt oder ein Gouverneur steht. Wahlberechtigt ist man in der Russischen Föderation ab 18 Jahren.

2 Das Rechtssystem basiert auf einem Zivilrecht. Die Richter des Verfassungsgerichts und des Obersten Gerichtshofs werden vom Föderationsrat auf Vorschlag des Präsidenten auf Lebenszeit ernannt.

3 An der Spitze des Staates steht ein Präsident, der die Richtlinien der Politik bestimmt, Russland politisch nach außen und innen vertritt und auch der Oberbefehlshaber der Streitkräfte ist. Der russische Präsident wird alle sechs Jahre vom Volk direkt gewählt.

4 Das russische Parlament (Föderalversammlung) ist ein Zweikammersystem. Es besteht aus zwei Häusern: der Staatsduma (Unterhaus) und dem Föderationsrat (Oberhaus). Der russische Föderationsrat besteht aus 170 Abgeordneten. Jedes der 85 Föderationssubjekte entsendet zwei Repräsentanten, die von der regionalen Exekutive und dem örtlichen Parlament bestimmt werden. Die 450 Abgeordneten der Staatsduma werden alle fünf Jahre gewählt. Gut 50 % der Abgeordneten werden direkt, und die restlichen über die Parteilisten bestimmt. Sofern die Staatsduma den Kandidaten des Präsidenten dreimal ablehnt, kann der Präsident die Staatsduma auflösen und Neuwahlen ausschreiben. Die Regierung ist dem Präsidenten verantwortlich. Er ernennt und entlässt die Regierung. Beide Häuser des russischen Parlaments besitzen die höchsten Gerichte und die Parlamente der Föderationssubjekte Gesetzgebungsrecht und entscheiden über den Staatshaushalt. Gesetzesvorlagen durchlaufen zunächst die Staatsduma und müssen dann in der Regel vom Föderationsrat und vom Präsidenten bestätigt werden. Ein Gesetz tritt mit der Unterzeichnung vom Präsidenten in Kraft.

2

Lies den ersten Abschnitt und entscheide: *richtig (r)*, *falsch (f)* oder *steht nicht im Text (-)*.

1. Die Russische Föderation ist seit 1991 eine Präsidentialrepublik mit republikanischer Regierungsform.
2. Sie besteht aus 85 Föderationssubjekten.
3. Die Russische Föderation hat nur eine Stadt der föderalen Bedeutung.
4. Die Russische Föderation hat ein autonomes Gebiet und zehn autonome Bezirke.
5. Die Territorialeinheiten verfügen über keine Exekutive.
6. An der Spitze von einer Territorialeinheit steht ein Oberhaupt oder ein Gouverneur.
7. Ein Gesetz tritt nur mit der Unterzeichnung vom Präsidenten in Kraft.
8. Die Repräsentanten aus den Föderationssubjekten, die von der regionalen Exekutive und dem örtlichen Parlament für sechs Jahre bestimmt werden, haben eine exekutive Macht.
9. Sofern die Staatsduma den Kandidaten des Präsidenten dreimal ablehnt, kann der Präsident die Staatsduma auflösen und die neue wählen.

3

Lies den zweiten und den dritten Abschnitte und beantworte die Fragen.

1. Was ist das Rechtssystem?
2. Wer ernennt die Richter des Verfassungsgerichts und des Obersten Gerichts?
3. Wer steht an der Spitze des Staates und bestimmt die Richtlinien der Politik?
4. Wie heißt der heutige Präsident?
5. Wie heißt der heutige Ministerpräsident?

4


Lies den vierten Abschnitt aufmerksam und berichte kurz über das russische Parlament. Bemerke dabei folgende Stichpunkte:

- die Struktur des russischen Parlaments
- der Bau des Oberhauses
- die Struktur des Unterhauses
- die Funktion des Präsidenten

5

Partnerarbeit: Macht einen Vortrag über das politische System Russlands, benutzt dabei das Schema auf Seite 79.

Mehr über politisches System Russlands:

www.de.wikipedia.org ⇨ politisches System Russlands 

6

Verbinde die Begriffe mit der richtigen Übersetzung.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. der Präsident | a) Совет Федерации |
| 2. der Ministerpräsident | b) Председатель Правительства |
| 3. das Verfassungsgericht | c) Верховный суд |
| 4. die Föderalversammlung | d) Президент |
| 5. Oberster Gerichtshof | e) Федеральное собрание |
| 6. der Föderationsrat | f) Конституционный суд |

Der **Sibirische Tiger**, auch **Amurtiger** oder **Ussuritiger**, ist eine Unterart des Tigers und die größte lebende Katze der Welt. Der Wildbestand macht heute weniger als 500 Tiere aus, die im Fernen Osten Russlands und angrenzenden Gebieten Nordkoreas und Chinas leben.



Mehr über sibirische Tiger:
www.de.wikipedia.org ⇒ Sibirischer Tiger

Der Sibirische Tiger

1

Lies den Text. Fülle die Lücken mit passenden Verben und Adjektiven in der richtigen Form aus.

Der Sibirische Tiger _____ die größte Unterart und die größte Katzenart überhaupt. Er erreicht eine Körperlänge von 200 bis 250 cm, eine Schwanzlänge von 90 cm, ein Stockmaß von gut 90 cm sowie ein Gewicht von 180 bis 300 kg. Die Fellfarbe variiert von sehr hell bis sehr dunkel. Die Streifen sind sehr breit und dunkel. Der Bauch ist weiß. Im Winter _____ sich ein sehr langes Winterfell _____, was den Tiger Temperaturen bis zu 50 Grad unter null aushalten lässt. Im Sommer suchen die Tiger oft Seen und Flüsse zum Abkühlen auf. Dort _____ sie auch Fische und Amphibien.

Drei von den neun Unterarten gelten bereits als _____. Dazu gehört der Java-Tiger, der Kaspische Tiger und der Bali-Tiger.

Trotz intensiven Schutzmaßnahmen _____ die Bestände immer weiter _____. Die Knochen und andere Körperteile werden viel in der traditionellen Medizin in Südostasien verwendet.

Nach langer Zeit der intensiven Bejagung dieser Katzen _____ kaum mehr als 300 Tiere im Amur- bzw. Ussuri-Gebiet. Zumeist leben die Tiger hier in Wäldern, doch sie sind auch in spärlich bewachsenen Gebieten anzutreffen.

Die Hauptnahrung des Sibirischen Tigers sind Hirsche und Wildschweine, aber auch kleinere Säugetiere und Vögel werden oft erbeutet. In nahrungsknappen Zeiten _____ die Tiger sogar Jagd auf andere Raubtiere wie Wölfe oder Vielfraße. Bei der Jagd schleicht sich ein Tiger meist gegen den Wind, eng an den Boden gepresst an die Beute heran. Sobald er dem Opfer nah genug ist, _____ er es nach einem kurzen Sprint zumeist mit einem Nacken- oder Kehlbiss.

- absinken
- ausbilden
- machen
- aussterben
- töten
- jagen
- sein
- leben

2

ГИА

Lies 1–9 und entscheide: **richtig (r)**, **falsch (f)** oder **steht nicht im Text (-)**.

1. Der Sibirische Tiger ist eine große Katzenart und ist bis 250 cm lang und bis 300 kg schwer.
2. Langes Winterfell lässt den Tiger niedrige Temperaturen aushalten.
3. Die Tiger leben nicht nur in den Wäldern, sondern auch neben Seen und Flüssen.
4. Solche Unterarten als der Java-Tiger, der Kaspische Tiger und der Bali-Tiger sind ausgestorben.
5. Einige Tigerkörperteile verwendet man in der traditionellen Medizin.
6. Im Amur- und Ussuri-Gebiet gibt es mehr als 300 Sibirische Tiger.
7. Als Nahrung treten meistens solche Tiere wie Hirsche und Wildschweine.
8. Im Sommer sucht der Tiger in Flüssen etwas zum Fressen aus.
9. Wenn die Maßnahmen nicht getroffen werden, verschwindet der Sibirische Tiger in 10 Jahren.

3

Gruppenarbeit: Ihr seid Naturschützer. Wählt ein Tier aus der Roten Liste gefährdeter Arten und macht einen Poster. Bei der Vorbereitung geht auf folgende Punkte ein:

- Beschreibung des Tieres (mit Bildern)
- Wo kann man dieses Tier treffen? (mit Bildern)
- Warum ist es von großer Bedeutung dieses Tier zu verteidigen? Begründet eure Meinung.

Russische Lyrik

1

Lies das Gedicht. Wie heißt es auf Russisch, wer ist der Autor und wem wurde das Gedicht gewidmet?

An ***

*Ein Augenblick, ein wunderschöner:
Vor meine Augen tratest du,
Erscheinung im Vorüberschweben,
Der reinen Schönheit Genius.*

*In hoffnungslosem Leid gefangen,
Im Wirbelwind der lauten Welt
Erklang dein zartes Stimmchen lange,
Im Traum erschien dein zartes Bild.*

*Der Sturm rebellischer Visionen
Zerbrach, was einstmals Träume warn,
Dein zartes Stimmchen ging verloren,
Dein Götterbild schwand mit den Jahr'n.*

*Ertaubt, im Finster der Verbannung
Still Tag um Tag von dannen schlich,
Kein Gott, und keine Musen sangen,
Kein Leben, Tränen, Lieben nicht.*

*Doch dann erwachte meine Seele:
Von Neuem tratst du auf mich zu,
Erscheinung im Vorüberschweben,
Der reinen Schönheit Genius.*

*Erregung, Herzschläge erklingen,
Neu aus der Asche schwingt sich auf
Die Gottheit, und die Musen singen,
Und Leben, Tränen, Liebe auch.*

1825 (Übersetzung von Eric Boerner)



Anna Kern



Elisabeth I.



Natalia
Gontscharowa



Katharina II.

2

Russische Frauen waren immer ein geheimnisvoller Gegenstand der Anbetung für russische Dichter. Welche Dichter und bekannten Liebesgedichte kannst du noch nennen?

Schönheit in den Trachten der Völker Russlands

Die **Tracht** ist die traditionelle Kleiderordnung einer bestimmten Region, eines Standes oder der Angehörigen einzelner Bevölkerungsgruppen.

Die Trachten widerspiegeln die Entwicklung der Geschichte, Gesellschafts- und Naturbedingungen und ästhetischen Vorlieben. In den Trachten kann man eine zauberhafte Schönheit finden.

3

a Gruppenarbeit: Jede Gruppe liest einen Text auf Seite 83 und gibt den Inhalt mit eigenen Worten für die anderen wieder. Jede Gruppe füllt beim Zuhören eine Tabelle für alle Texte aus.

	die russische Nationaltracht	die tatarische Nationaltracht	die kaukasische Nationaltracht	die baschkirische Nationaltracht
Männer				
Frauen				

Die russische Nationaltracht

In aller Welt sind die auffallendsten und wichtigsten Elemente der russischen Nationaltracht bekannt: die russischen Hemden mit Stehkragen und seitlichem Verschluss, die Sarafane, die Pelzmützen, die Stiefel, aber ebenso die berühmten Orenburger Tücher aus flauschiger Wolle. Die Männer trugen die Hemden aus weißem oder gefärbtem Leinen, die wurden über Leinenhosen umgürtet. Als Oberbekleidung dienten der Bauernrock oder ein Kaftan. Als Schuhwerk wurden Stiefel getragen. Die Hauptelemente der Nationaltracht der russischen Frauen waren ein Hemd, ein Sarafan oder einen bequemen Rock aus roten, blauen, karierten oder gestreiften Stoffen. Die Frauen trugen auch eine Schürze und ein Brusttuch.



Die tatarische Nationaltracht

Die traditionelle Tracht der Tataren ist sehr interessant und auch bequem. Die Männer und Frauen trugen weite Hosen mit breitem Schritt und Hemden, die bei den Frauen an der Brust bestickt waren. Über das Hemd zog man ein Wams ohne Ärmel. Als Oberbekleidung diente ein kurzer Kittel mit kleinen Falten an der Taille und kurzem Stehkragen. Ein unentbehrlicher Teil der Tracht war auch der tatarische Ledergürtel, der sogenannte Camer. Als Kopfbedeckung trugen die Männer kleine Kappe, die Frauen — bestickte Samtmützen. Als Schuhwerk dienten hohe weiche Lederstiefel. Die Frauen schmückten ihre Trachten mit unzähligen Metallernzeugnissen.

Die kaukasische Nationaltracht

Ein besonderer Teil der männlichen Tracht ist ein geknöpftes, knielanges Hemd, das im russischen Kaukasus den Namen Tscherkeska trug. Dazu gehören auch Hosen, die in Lederstiefel gesteckt werden. Der Kopf wird mit einem hohen Hut aus Schafsfell bedeckt, dem sogenannten Papacha. Die Kleidung der Frauen bestand aus: einem Kleid, einem Kaftan, einem Hemd, einer Vielzahl von Hüten und Schuhen.



Die baschkirische Nationaltracht

Eine Besonderheit war es, dass die Baschkiren zu viel Oberbekleidung trugen — sie zogen mehrere Kittel sogar im Sommer an. Die Männer trugen Bastschuhe (Sabata). Die Frauen trugen die Kleider, breite Hosen, ein Hemd. An Feiertagen trugen die Frauen Samtkittel, und Männer — Kaftane. An den Füßen hatten sie Lederschuhe. Kopftuch (Takija) war der traditionelle Kopfschmuck. Die baschkirischen Frauen trugen auch Filzsocken.

- b Gruppenarbeit:** Jede Gruppe wählt eine aus den vorgegebenen Nationaltrachten und bereitet eine Beschreibung mithilfe von der Tabelle vor. Beschreibt eine Nationaltracht, damit die anderen raten, was für eine das ist.

4

Lies die Texte noch einmal und such Begriffe, die zu den Definitionen passen.

1. Ledergürtel, den nicht nur die tatarischen Männer, sondern auch die Frauen trugen.

2. Traditionelle und bis heute weitverbreitete kaukasische Kopfbedeckung aus Schafsfell für Männer und Jungen.

3. Traditionelle, russische Tracht, die aus einem langen Kleid besteht, das über einem weiten Hemd oder einer weiten Bluse getragen wird.

4. Ein um die Taille gebundenes Kleidungsstück. Das gehört zu einem der ersten und einfachsten Kleidungsstücke, das besonders zum Schutz der Kleidung bei bestimmten Arbeiten dient.

5. Mantelartiges Kleidungsstück aus leichtem Stoff, das die baschkirischen Frauen über Rock oder Hose an besonderen Feiertagen tragen.

5

Partnerarbeit

a Lest den Dialog, übersetzt die Aussagen aus dem Russischen ins Deutsche.

- ▶ Hallo, Aljona kannst du mir bitte helfen?
- ▶ Hallo Thomas, was ist los?
- ▶ Я знаю, ты интересуешься национальными костюмами. В школе моей сестры проходит вечер национальных костюмов, ей нужно сшить русский национальный костюм. Не могла бы ты мне рассказать, что раньше носили русские женщины?
- ▶ Ja, gerne. Vor Kurzem habe ich gerade einen Vortrag zum Thema „Die Schönheit der Nationaltrachten“ in meiner Schule gehalten. Традиционной одеждой русских женщин были рубаха, сарафан или удобная юбка из разных тканей. Женщины также носили фартук.
- ▶ Prima! Danke, du hast mir sehr geholfen, ich bin dir sehr dankbar. Tschüs!
- ▶ Gern geschehen. Tschüs!

b Wählt die Nationaltracht. Denkt einen ähnlichen Dialog aus, spielt ihn in der Klasse vor. Bei der Vorbereitung benutzt die Informationen aus den gelesenen Texten.

6

Gruppenarbeit: Wählt eine der Nationaltrachten, bereitet einen Bericht vor. Bei der Vorbereitung geht auf folgende Punkte ein:

1. Einführung:

- Was kennt ihr über das Volk?
- Welche Traditionen hat das Volk?
- Wo lebte dieses Volk ursprünglich?

2. Der wichtige Inhalt:

- Kleidung
- Kopfschmuck
- Schmuck
- besondere Bezeichnungen

3. Schlussfolgerung:

- Begründet, warum habt ihr diese Nationaltracht gewählt?
- Warum findet ihr diese Tracht schön?
- Warum ist es wichtig die Nationaltrachten unseres Landes und des nahen Auslandes zu kennen?

Bei der Vorbereitung benutzt folgende Redewendungen:

Meiner Meinung nach ...
Ich meine ...
Ich glaube, dass ...
Aus meiner Sicht ...

Unter diesem Gesichtspunkt ...
Meines Erachtens ...
Ich bin der Ansicht, dass ...

Moskauer Kulturleben

1 Lest die Texte und ordnet den Bildern zu. Zu einem Text können mehrere Bilder passen.



Sammlungen und Ausstellungen

Die Tretjakow-Galerie ist eines der berühmtesten Museen Moskaus. In dem alten historischen Gebäude der Tretjakow-Galerie in Lawruschinski-Gasse ist eine Sammlung der russischen Kunstwerke vom Altertum bis hin zur Oktoberrevolution zu sehen. Das neue Gebäude der Tretjakow-Galerie befindet sich am Krymski Wal und stellt russische und sowjetische Kunst des 20. Jahrhunderts aus.

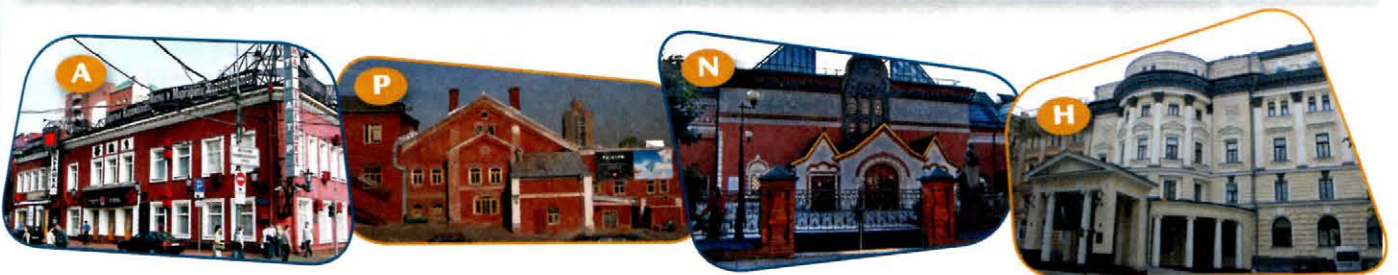
Eine interessante Sammlung osteuropäischer Kunst ist im Staatlichen A. S. Puschkin-Museum für bildende Künste zu finden. Moderne Kunst kann man im Museum für moderne Kunst und in vielen Privatgalerien Moskaus kennenlernen. Die populärsten Galerien befinden sich auf dem Gelände des Winzawod, des Zentrums für zeitgenössische Kunst.



Denkmäler

Das wichtigste kulturelle Denkmal in Moskau ist der Moskauer Kreml, eine riesige Steinfestung im Stadtzentrum, die Ende des 15. Jahrhunderts gebaut wurde. Bis zum 18. Jahrhundert war der Kreml die Residenz der Zaren und viele Denkmäler auf seinem Gelände, u. a. die Kathedralen, das Schloss und der Glockenturm Iwan des Großen sind unversehrt geblieben.

Neben dem Kreml befindet sich der Moskauer Hauptplatz, der Rote Platz mit der Basilius-Kathedrale, das Lenin-Mausoleum, das Staatliche Historische Museum usw.



Glaube und Architektur

In Russland, das am Ende des 10. Jahrhunderts zum christlichen Glauben übergegangen ist, sind viele Kathedralen, Kirchen und Klöster erhalten geblieben. Eines der bekanntesten Klöster Moskaus ist das Nowodewitschi Kloster. Interessant sind seine Geschichte und sein Architekturstil (Moskauer Barock). Am Friedhof des Klosters sind viele berühmte Persönlichkeiten Russlands begraben worden: Schriftsteller, Schauspieler, Maler und Staatsmänner.

Musik

In Moskau gibt es viele Möglichkeiten, klassische und moderne Musik live anzuhören. Klassische Musik hört man im Moskauer Konservatorium, das für seine perfekte Akustik berühmt ist. Hier sind einst große russische Musiker wie Tschaikowski, Rachmaninow, Prokofjew, Schostakowitsch und Rostropowitsch aufgetreten.

Das moderne Gebäude Dom Musiki wurde neulich am Ufer der Moskwa gebaut. Hier gibt es mehrere Säle, wo man nicht nur klassische, sondern auch moderne Jazz-, Folks-, Rock- und Ethnomusik hören kann.

Theater

Die Theaterkunst kam nach Russland im 17. Jahrhundert. Das berühmteste Theater in Moskau ist natürlich das Bolschoi-Theater. Eines der ältesten Theater Moskaus ist das Maly-Theater. Bis heute stehen vor allem klassische Stücke auf dem Spielplan. Die großen russischen Regisseure Konstantin Stanislawski und Wladimir Nemirowitsch-Dantschenko gründeten Ende des 19. Jahrhunderts Moskauer Kunsttheater. Das Theater wurde mit Tschechow-Theaterstücken berühmt. Deswegen trägt es heute den Namen Tschechow-Kunsttheater (auch als MChT bekannt). Besonders populär ist auch das Taganka-Theater, Leninski Komsomol-Theater, Sowremennik usw.

2

Lest den Text noch einmal und macht ein Assoziogramm.



3

Partnerarbeit: Wählt euch eine Stadt und macht ein Prospekt „Was! Wo! Wann!“ über das Kulturleben in dieser Stadt mithilfe des Assoziogramms.



Sotschi



Krasnojarsk



Jekaterinburg



Nowosibirsk



St. Petersburg



Kemerowo



Kazan



Nischni Nowgorod



Astrachan

Mehr über Kulturleben in Russland:

www.afisha.ru



Lernen mit Robotern

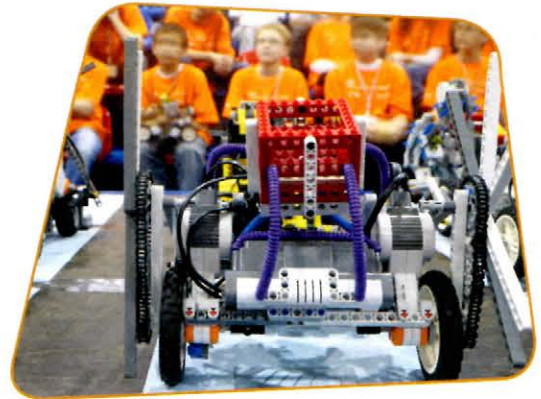
Eine rasche Entwicklung der Hi-Tech ist eine aktuelle Tendenz, die moderne Schule auch beeinflusst. Die ausbildende Robotertechnik gewinnt heute an Bedeutung. Seit einigen Jahren entwickelt sich eine Bildungstechnologie — Robotik — in Russland in der Altai-Region, die solche Fähigkeit der Schüler bildet, wie kritisch zu denken, Probleme zu sehen und Lösungen zu finden, klar bewusst, wo das Wissen anzuwenden ist. Die Beschäftigung mit Robotern im Unterricht oder in Arbeitsgemeinschaften kann dazu beitragen, in jungen Menschen die Begeisterung und das Interesse für den naturwissenschaftlich-technischen Bereich zu wecken.

In einem besonderen Maße eignet sich dafür auch das Projekt „Robotics (auf Deutsch *Robotik*)“, das im Rahmen des Landesprogramms „Medienkompetenz macht Schule“ entwickelt wurde.

Roboter helfen die Grundlagen der Robotik in der Wissenschaft natürlich verstehen. Die Untersuchungen der Robotik können Probleme der Informatik als Studienfach lösen.

Die Lehre vereint Informatik, Mathematik, Elektrotechnik, Maschinenbau und weitere wissenschaftliche Disziplinen und bietet viele anschauliche und praktische Anwendungen.

Die russischen Schüler haben die Möglichkeit an Robotik-Wettbewerben teilzunehmen. Der Wettbewerb sieht vor, dass die Schülerteams einen eigenen Roboter aus Legosteinen konstruieren und programmieren. Dafür steht ihnen ein Zeitraum von etwa acht Wochen zur Verfügung. Daneben muss ein individueller Lösungsansatz zu einer wissenschaftlichen Fragestellung entwickelt werden. Bewertet werden Leistungen in den Kategorien „Roboterpräsentation“, „Forschungspräsentation“, „Teamwork“ sowie die Leistung im Roboterwettbewerb.



Mehr über das Projekt „Robotics“:

www.agrosy.informatik.uni-kl.de

www.robot.uni-altai.ru



1 Lies den Text und beantworte die Fragen.

Warum ist Robotik aktuell für die Schulen in Russland?

Welche Disziplinen sind mit Robotik verbunden?

Welches Ziel hat die Entwicklung der Robotik in den Schulen?

2 Partnerarbeit: Erfindet einen Roboter, der den Menschen helfen könnte.

Geht auf folgenden Plan ein:

- Denkt einen Namen für euren Roboter aus. Erklärt, warum habt ihr diesen Namen gewählt. Wie ist dieser Name mit den Roboterfunktionen verbunden ist?
- Wie sieht der Roboter aus? Bereitet eine Collage.
- Welche Handlungen und Funktionen kann er ausüben?
- Wie kann er euch helfen?

Peter der Große, russischer Zar und Kaiser, ist am 30.05.1672 in Moskau geboren und am 28.01.1725 in Sankt Petersburg gestorben. Für Peter den Großen war die Modernisierung Russlands nach westlichem Muster sehr wichtig; durch seine aktive Außenpolitik legte er die Grundlage für den Einfluss Russlands in Europa.



Peter der Große — Zar und Reformier

1

Gruppenarbeit: Jede Gruppe liest einen Textabschnitt und gibt den Inhalt mit eigenen Worten für die anderen wieder. Jede Gruppe füllt beim Zuhören eine Tabelle für alle Textabschnitte aus.

	Wichtige Ereignisse und Daten	Was wurde verändert?
Die Reformen Peter des Großen		
Bauern und Adel		
Neue Geldeinnahmequellen erschlossen		
Das Fenster nach Europa		

Die Reformen Peter des Großen

Peters Reformen haben Russland verändert. Sie wuchsen stückweise aus praktischen, zumeist militärischen Notwendigkeiten. Zur Beschaffung der dazu notwendigen Geldmittel wurden neue Steuern und Abgaben eingeführt und entsprechende Verwaltungen eingerichtet.

Die neuen Behörden und die modernisierte Armee brauchten Beamte und Offiziere, deren Fähigkeiten westeuropäischem Niveau waren. Deshalb wurde die Verbreitung westlicher Wissenschaften, Methoden und Verhaltensweisen mit allen Mitteln gefördert.

Bauern und Adel

Bauern und Adel mussten immer mehr Steuern und Schulden übernehmen, so gerieten sie in tiefe Abhängigkeit vom Zaren. Die Macht des Adels blieb aber ungebrochen, da die Leibeigenschaft in Russland bis 1861 bestehen blieb.

Bauern und Adligen war es aber erlaubt nun Manufakturen zu gründen und ihre Produkte frei zu verkaufen, wobei der Staat der Hauptabnehmer blieb.

Neue Geldeinnahmequellen erschlossen

Peter der Große industrialisierte Sibirien, so gewann es immer mehr an Bedeutung für den russischen Handel wie z. B. Pelze. Jeder zehnte Teil einer Pelzbeute gehörte als Steuer dem Staat. Außerdem verfolgte er das Ziel, die Bodenschätze Sibiriens und des Urals kontinuierlich zu nutzen.

Bei Jekaterinburg ließ Peter der Große die erste Eisengießerei im Ural unter der Leitung der Handwerkerfamilie Demidow errichten. Der Zar schenkte Nikita Demidow die ganze Eisengießerei. Während des Nordischen Krieges gegen Schweden lieferte Demidow den russischen Truppen Kanonen und Gewehre.

Das Fenster nach Europa

Russland wurde nun europäisch orientierter als früher. Der Zar schrieb jedem westliche Kleidung vor und schnitt demonstrativ die Bärte und Rockzipfel seiner Bediensteten ab. Nach dem Erlass Peters I. wurde die Stadt Sankt Petersburg gegründet. Der 16. Mai 1703 gilt als Geburtstag der Stadt. Die neue Festung auf der Haseninsel wurde zur Hauptbefestigung an der nordwestlichen Grenze Russlands. Später erhielt diese Festung den Namen die Peter- und-Paul-Festung. Peter I. wollte nicht nur einen Seehafen gründen, sondern auch eine neue Stadt bauen, die „das Fenster nach Europa“ und später zur Hauptstadt Russlands wurde.

2

Habt ihr was Neues erfahren? Oder war das schon euch bekannt? Diskutiert mithilfe von folgenden Redewendungen:

Für mich war neu, dass ...
Ich habe erfahren, dass ...

Ich habe schon gewusst, dass ...
Mir war es schon bekannt, dass ...

3

Gruppenarbeit: Bereitet ein Projekt über das Studium von Peter in Holland und anderen europäischen Ländern vor.

Geht auf den folgenden Plan ein:

1. Russland zum Beginn der Regierungszeit von Peter I.
2. Die Reise von Peter I. nach Holland.
 - Weiches Ziel hat der Zar verfolgt?
 - Welchen Eindruck hat er hinterlassen?
 - Welche Bedeutung hatte diese Reise für den jungen Peter?
3. Findet ihr die Figur von Peter dem Großen eher positiv oder negativ für Russland? Begründet eure Meinung.

Mehr über Peter I.:

www.de.wikipedia.org ⇒ Peter der Große
<http://tinyurl.com/k9zk96g>
<http://tinyurl.com/kcdm3hb>
<http://tinyurl.com/ktrcuby>

Немецко-русский словарь

В словаре ты найдёшь все слова из этого учебника. Выделенные **жирным шрифтом** слова нужно знать наизусть, это твой активный словарь. У каждого существительного указаны артикль и окончание множественного числа. Если слово не имеет формы множественного числа, то рядом будет указано „nur Sg.“ = nur Singular, то есть «только единственное число». Слова с пометой „nur Pl.“ = nur Plural имеют только форму множественного числа.

У сильных и неправильных глаголов рядом с неопределённой формой указываются формы Präteritum и Partizip II. Отделяемые приставки выделены *курсивом*.

В рабочей тетради ты найдёшь отдельные списки слов к каждой главе.

A

Abfall, der, Abfälle отходы
Abgase, die, nur Pl. выхлопные газы
abhauen разг. проваливать, уходить
Abitur, das, -е экзамен на аттестат зрелости (*в средней школе*)
Abkürzung, die, -en сокращение
Ablauf, der, Abläufe процесс
ablaufen, lief ab, ist abgelaufen стекать, вытекать
ablehnen отклонять
abnehmen, nahm ab, hat abgenommen худеть, терять вес
 akzeptiert признанный, с чувством собственной востребованности
Alarm, der, -е тревога, сигнал тревоги
allergisch аллергический
Altenheim, das, -е учреждение по уходу за пожилыми одинокими гражданами
Altenpflege, die, nur Sg. уход за пожилыми людьми
Altenpfleger, der, - работник, осуществляющий уход за пожилыми людьми
Angestellte, der/die, -n служащий, -ая
Anlagen, die, Pl. зд. промышленные роботы
anlegen разбивать (*о саде и т. п.*)
anmachen включать
Anprobe, die, -n примерочная
anprobieren примерять
Antrag, der, Anträge предложение, требование, хатайство
Anwalt, der, Anwälte адвокат
Anwältin, die, Anwältinnen адвокат (*женщина*)
Anwaltskanzlei, die, -en адвокатское бюро
Anzug, der, Anzüge костюм
Apparat, der, -e: **Am Apparat**. У телефона.
Arbeitsleben, das, nur Sg. трудовая деятельность
Arbeitslose, der/die, -n безработный, -ая
Arbeitslosigkeit, die, nur Sg. безработица
Arbeitsmarkt, der, -märkte рынок труда
Architektur, die, -en архитектура
atmen дышать
Atomenergie, die, nur Sg. атомная/ядерная энергия
 attraktiv привлекательный
auffällig бросающийся в глаза, выделяющийся, необычный
aufgeben, gab auf, hat aufgegeben сдаваться, опускать руки
aufgeräumt убранный (*о комнате и т. п.*); в хорошем настроении
aufhören бросать (*учёбу и т. п.*)
auflösen растворять
aufpassen auf A ухаживать, следить за кем-л.
auftreten, trat auf, ist aufgetreten выступать

Ausbildung, die, -en образование
ausführlich подробно
ausgehen, ging aus, ist ausgegangen проводить время вне дома
Auskunft, die, Auskünfte справка
 · *Auskunft geben* · информировать, консультировать
ausruhen sich отдыхать
Ausrüstung, die, -en (*спортивное*) снаряжение
Aussehen, das, nur Sg. внешность
außen снаружи
Automat, der, -en зд. автоматизированная установка
automatisch автоматический
Autoproduktion, die, -en автомобильная промышленность
Autor, der, Autoren автор
Autorin, die, -nen автор (*женщина*)

B

Badewanne, die, -n ванна
Balkon, der, -e oder -s балкон
bar наличный (*о деньгах*)
bauen строить
Baustelle, die, -n стройка
Becher, der, - стакан
bedienen обслуживать
bemerkен замечать
Benzin, das, nur Sg. бензин
beraten, beriet, hat beraten консультировать
Berater, der, - консультант
Beraterin, die, -nen консультант (*женщина*)
Bereich, der, -е область, сфера
bereits уже, почти
Berufsberatung, die, -en консультация по выбору профессии
beschäftigen sich mit D заниматься чем-л.
beschweren sich bei j-m über A жаловаться кому-л. на что-л.
beseitigen устранять
Besteck, das, -е столовый прибор
bestehen aus D, bestand, hat bestanden состоять из чего-л.
Bevölkerung, die, nur Sg. население
beweisen доказывать
beziehen sich auf A относиться к кому-л., чему-л.
Bildung, die, nur Sg. образование
blass бледный
Blatt, das, Blätter лист
bluten кровоточить
Body-Mass-Index (BMI), der, nur Sg. индекс массы тела
Brainstorming, das, -s «мозговой штурм» (*обмен мнениями по вопросу с целью его оптимального решения*)

breit широко

Bügeleisen, das, - утюг

bummeln гулять (без конкретной цели)

Bundesanstalt, die, -en федеральное ведомство

Bundesland, das, -länder федеральная земля

Bundespräsident, der, -en федеральный президент (в Германии, Австрии); президент Швейцарской Конфедерации

Bundesrat, der, -räte бундесрат, федеральный совет (в Германии, Австрии, Швейцарии)

Bundesregierung, die, -en федеральное правительство (в Германии, Австрии)

Bundeswirtschaftsminister, der, - министр экономики

Bündnis, das -se союз, объединение

Bungee ['bʌndʒi], das, -s резиновый трос для прыжков с высоты

■ ■ C ■ ■

Charakter, der, -e характер

Container, der, - контейнер

Creme, die, -s крем

■ ■ D ■ ■

Dachgeschoss, das, -e мансарда

damals тогда

Dampfmaschine, die, -n паровая машина

dazukommen: Später ... ist noch was dazugekommen ...

Позже ... дошло даже до того ...

decken накрывать

· den Tisch decken · накрывать на стол

definieren определять

Demokratie, die, -en демократия

demokratisch демократический

demonstrieren демонстрировать

Denkmal, das, Denkmäler памятник

Diktatur, die, -en диктатура

Diskussionsleitung, die, -n зд. модератор, ведущий дискуссии

· eine Diskussion leiten · вести дискуссию, управлять дискуссией

Dose, die, -n жестяная банка

Dreadlocks ['dredlɔks], die, Pl. дреды; тонкие косички в африканском стиле

dreimal три раза

dringend срочно

Druck, der, nur Sg. давление

dünn худой

durcheinanderbringen, brachte durcheinander, hat durcheinandergebracht спутать, сбить с толку

durchgehend непрерывный

Durchmesser, der, - диаметр

■ ■ E ■ ■

Effekt, der, -e эффект

ehemalig бывший

Einbauküche, die, -n встроенная кухня

eineinhalb полтора

Einfamilienhaus, das, -häuser одноквартирный дом, дом для одной семьи

Einleitung, die, -en введение

einnehmen, nahm ein, hat eingenommen принимать (о лекарствах)

einrichten обустраивать (о комнате и т. п.)

Einsatz, der, Einsätze использование

einsehen, sah ein, hat eingesehen признавать, осознавать

einsetzen использовать

einsetzen sich für A выступать в защиту чего-л.

einsperren сажать (о местах лишения свободы)

Einwohner, der, - житель

Eisenbahn, die, -en железная дорога

Elastizität, die, nur Sg. эластичность; упругость

Energieverbrauch, der, nur Sg. потребление энергии

Engagement [ɛŋɡaʒə'mɛ:], das, -s активность, активное участие в чём-л.

· soziales Engagement · социальная активность

engagieren нанимать, привлекать (к работе)

engagieren sich für A принимать активное участие

Enkelkind, das, -er внук; внучка

entdecken обнаруживать

entspannen sich расслабляться

Entwicklung, die, -en развитие

Erde, die, nur Sg. (планета) Земля

Erdgeschoss, das, -e первый этаж

erfinden, erfand, hat erfunden изобретать

Erfinder, der, - изобретатель

Erfinderin, die, -nen изобретатель (женщина)

Erfindung, die, -en изобретение

Erfolgserlebnis, das, -se: Erfolgserlebnis haben добиться успеха

erforschen исследовать

erinnern j-n an A напоминать кому-л. о чём-л.

Erinnerung, die, -en напоминание

erkältet sein быть простуженным

Erkältung, die, -en простуда

erleben пережить, испытать

Erlebnis, das, -se событие, впечатление

erlernen обучиться (профессии)

ermitteln зд. определять

ermorden убивать

Ermordung, die, -en убийство

ernst всерьёз

erstklassig первоклассный

Erziehung, die, nur Sg. воспитание

exklusiv исключительный

extrem экстремальный

Extremsport, der, nur Sg. экстремальный вид спорта

■ ■ F ■ ■

Falte, die, -n складка

fasziniert sein von D быть очарованным кем-л., чем-л.

Feldsalat, der, -e салат корн/рапунцель

fertig werden mit D, wurde fertig, ist fertig geworden справиться с чем-л., преодолеть что-л.

Fieber, das, nur Sg. повышенная температура, жар

Figur, die, -en фигура

fix зд. готовый на всё

Flasche, die, -n бутылка

fördern содействовать; финансировать

Forderung, die, -en требование

Forscher, der, - исследователь

Forscherin, die, -nen исследователь (женщина)

Forschung, die, -en исследование

Fragebogen, der, - анкета

Freeclimbing ['fri:klajmɪŋ], das, nur Sg. скалолазание (без каких-л. искусственных средств для помощи в восхождении)

Freiheit, die, -en свобода

Frieden, der, nur Sg. мир

frieren, fro, hat gefroren мёрзнуть
 Fronarbeit, die, -en принудительный труд
früher раньше
fürchten sich vor D опасаться кого-л., чего-л.

G

Ganze, das, nur Sg. целое
gar nicht совсем не
Garage, die, -n гараж
Gärtner, der, - садовник
Gärtnerin, die, -nen садовник (женщина)
Gebäck, das, nur Sg. выпечка
Gebäude, das, - здание
Gefahr, die, -en опасность
Gefühl, das, -e чувство
Gehalt, das, Gehälter жалование; заработная плата
 Geist, der, -er: kleine Geister бездарные люди
gelaunt sein быть в настроении
 · gut/schlecht gelaunt sein · быть в хорошем/плохом настроении

genau точный, верный
 · Ich bin sehr genau. · Я очень аккуратный.
Genie [ze'ni:], das, -s гений
gepflegt ухоженный
Gerät, das, -e прибор
 gering: es gibt nicht den geringsten Hinweis нет ни малейшего намёка

Geschichte, die, -n 1) история; 2) nur Sg. история (предмет, наука)

geschickt ловкий, умелый
 Geschirr, das, nur Sg. посуда
 Gesetz, das, -e закон
Getränk, das, -e напиток
Gewicht, das, nur Sg. вес
Gewissen, das, nur Sg. совесть
gewöhnen sich an A привыкать к кому-л., чему-л.

Gift, das, -e яд
Glas, das, Gläser стакан
Gleiche, das, nur Sg. то же самое
gliedern делить (на части)
Glühbirne, die, -n лампа накаливания
 Grenzerlebnis, das, -se зд. незабываемое впечатление

Grippe, die, -n грипп
 Grube, die, -n яма
Gurke, die, -n огурец
günstig выгодный; подходящий
 gut bezahlt высокооплачиваемый
 gut tun: **es tut mir richtig gut** мне действительно очень нравится
Gute Besserung! Скорейшего выздоровления!

H

Halsschmerzen, die, nur Pl. боли в горле
halten j-n / etw. für A, hielt, hat gehalten считать кого-л., что-л. кем-л., чем-л./быть какого-л. мнения о ком-л., о чём-л.
 Hand, die, Hände: mit den Händen arbeiten работать руками

handeln действовать
Hängematte, die, -n гамак
Haushalt, der, -e домашнее хозяйство
 Hausverwalter, der, - управляющий домом
herstellen готовить; изготавливать
Hilfsmittel, das, - вспомогательное средство

Hinweis, der, -e указание
Hochwasser, das, - паводок, половодье
Höhe, die, -n высота
 Holophon, das, -e голофон (сокр. от голографический телефон; вымышленное название телефонного аппарата, способного передавать объёмное изображение собеседника)
Husten, der, nur Sg. кашель

I

Industrie, die, -n индустрия, промышленность
inner внутренний
innerdeutsch внутригерманский
installieren монтировать; устанавливать (о компьютерных программах)
Institut, das, -e институт
interviewen брать интервью
investieren инвестировать, вкладывать капитал

J

Jahr, das, -e год
 · **die kommenden Jahre** · грядущие годы
 joggen бегать, совершать пробежку
 Jogging, das, nur Sg. бег, пробежка
Jugend, die, nur Sg. молодёжь
 Jugendarbeitslosigkeit, die, nur Sg. безработица среди молодёжи
 Jura, ohne Artikel, nur Sg. юриспруденция, право (наука)
Jurist, der, -en юрист

K

Kaffee, der, nur Sg. кофе
Kaiser, der, - император
Kaiserin, die, -nen императрица
 Kanu, das, -s каноэ (лодка)
Käser, der, - сыровар
Käserin, die, -innen сыровар (женщина)
Kasse, die, -n касса
Kassenbon, der, -s кассовый чек
katastrophal ужасный
Katastrophe, die, -n катастрофа
kaum едва
Kaution, die, -en предоплата (за аренду жилья)
Kellner, der, - официант
Kellnerin, die, -nen официантка
 Kick, der, -s зд. удовольствие, эйфория
 klappen получаться, складываться
Klassenkamerad, der, -en одноклассник
Kleid, das, -er платье
Kleidung, die, nur Sg. одежда
Kleidungsstück, das, -e предмет одежды
 Klimaschutz, der, nur Sg. защита климата
Klimawandel, der, nur Sg. изменение климата
 Kommunikation in 3-D, die, -en общение в формате 3D
kommunizieren общаться
Kondition, die, -en выносливость, (физическая) форма
König, der, -e король
konstruieren создавать, строить
 Kopfsalat, der, -e кочанный салат
 Korrekturstelle, die, -n сервер проверки домашних заданий
Kosmetik, die, nur Sg. косметика
 Kosten, die, nur Pl. затраты, расходы
Krankheit, die, -en болезнь

kreativ sein быть творческим
Kreditkarte, die, -n кредитная карта
Krieg, der, -e война
Kriegsgebiet, das, -e зона военных действий
Krise, die, -n кризис
kritisieren критиковать
Krug, der, Krüge кувшин
Kulturanbot, das, -e событие в культурной жизни
Kunde, der, -n клиент
künstlich искусственный

L

lächeln улыбаться
Lächeln, das, nur Sg. улыбка
Lage, die, -n местоположение
Landschaftsgärtner, der, - ландшафтный дизайнер
Landschaftsgärtnerin, die, -nen ландшафтный дизайнер
(женщина)
Langeweile, die, nur Sg. скука
längst очень давно
langweilen sich скучать
Lärm, der, nur Sg. шум
lassen j-n / etw., ließ, hat gelassen просить кого-л. сделать что-л.; позволять что-л. делать
Lastwagen, der, - грузовой автомобиль
Laufband, das, -bänder беговая дорожка
leer пустой
leidtun причинять боль
· es tut mir leid · мне жаль, я сожалею
lenken управлять *(транспортным средством)*
Liebe, die, nur Sg. любовь
lila лиловый, сиреневый
Literatur, die, -en литература
Luftverschmutzung, die, nur Sg. загрязнение воздуха
Lust, die: Lust haben быть в настроении/хотеть что-л. сделать

M

Macht, die, nur Sg. власть
· an die Macht kommen · приходиться к власти
Magenschmerzen, die, nur Pl. боли в желудке
magersüchtig страдающий истощением
mähen косить, подстригать *(газон и т. п.)*
Mahlzeit, die, -en еда, приём пищи
· „Große Mahlzeitdarstellung“ · «Большой обед» (картина Г. Флегеля)
Make-up, das, nur Sg. макияж
Maschine, die, -n зд. механизм
Material, das, Materialien материал
Medikament, das, -e лекарство
mehrfach многократно
Meinung, die, -en мнение
· meiner Meinung nach · по моему мнению
Miete, die, -n зд. плата за аренду жилья
mild неострый на вкус
Minister, der, - министр
mischen перемешивать
mitbestimmen зд. участвовать в выборах
mitentscheiden участвовать в совместном решении вопроса
mitgestalten совместно участвовать в формировании чего-л.
Mitspracherecht, das, -e право участия в принятии решения
mobil передвижной

modern современный
möglich machen делать возможным
Moment mal. Секундочку. Подождите.
Müll, der, nur Sg. мусор
Mülleimer, der, - мусорное ведро, урна
Mülltonne, die, -n контейнер для мусора
Mülltrennung, die, nur Sg. разделение мусора
Musikinstrument, das, -e музыкальный инструмент
Mut, der, nur Sg. мужество

N

nachdem после того, как
Nachhilfeunterricht, der, nur Sg. дополнительные занятия
(для неуспевающих учеников, проводимые одноклассниками или учащимися старших классов/студентами)
nahe рядом
nähen шить
Naturlandschaft, die, -en природный ландшафт
Natürlichkeit, die, nur Sg. естественность
Nazi, -s (Nationalsozialist, der, -en) нацист (национал-социалист)
Nebenkosten, die, nur Pl. дополнительные расходы
Nebenwirkung, die, -en побочное действие
nirgendwo нигде
Notruf, der, -e телефонный номер для вызова экстренной службы *(полиции, скорой помощи, пожарной охраны и т. д.)*
nutzbar пригодный, полезный
nützlich полезный, нужный

O

Öffentlichkeit, die, Sg. общественность
operieren делать операцию
Opposition, die, -en оппозиция
Ordnung, die, nur Sg. порядок
österreichisch австрийский
Ozean, der, -e океан

P

Parlament, das, -e парламент
Parmaschinken, der, nur Sg. пармская ветчина
Partei, die, -en партия
Pausenhof, der, -höfe школьный двор
perfekt sitzen отлично сидеть *(об одежде)*
Pfandflasche, die, -n бутылка многоразового использования
pflanzen сажать растения
Pflanzenwelt, die, -en растительный мир, флора
Pflegedienst, der, -e служба по уходу
pflegen j-n ухаживать за кем-л.
Pflicht, die, -en обязанность
Pinienkern, der, -e кедровый орех
Planet, der, -en планета
Plastik, das, nur Sg. синтетические материалы (пластмасса/пластик)
Podcast, der, -s подкаст *(отдельный звуковой файл или регулярно обновляемая серия таких файлов, публикуемых по одному адресу в Интернете)*
Polizei, die, nur Sg. полиция
Presse, die, nur Sg. пресса
Produktion, die, -en производство
Programm, das, -e программа
Prospekt, der, -e рекламный проспект, листовка
Provision, die, -en комиссионные деньги, вознаграждение за услуги

Prüfung, die, -en экзамен
 · eine Prüfung ablegen · сдавать экзамен
Prüfungsstelle, die, -n пункт сдачи экзаменов
psychisch психический

Q

Qualität, die, -en качество

R

radikal радикальный
Rasen, der, - газон
Rauch, der, nur Sg. дым
rauskommen, kam raus, ist rausgekommen выходить
Rechnung, die, -en счёт
Rechtsanwalt, der, -anwälte адвокат
Recyceln, das, nur Sg. вторичное использование сырья
recyclebar поддающийся переработке
reduzieren сокращать, снижать, уменьшать; ограничить
Reform, die, -en реформа
Regierung, die, -en правительство
reinigen чистить, очищать
Rekord, der, -e рекорд
renovieren делать ремонт
Ring, der, -e кольцо; круг
Roboter, der, - робот
Rolle, die, -n: **eine Rolle spielen** играть роль
rund круглый
Rüstung, die, -en вооружение

S

Sachtext, der, -e информационный текст
salzig солёный
sauber bleiben, blieb sauber, ist sauber geblieben оставаться чистым
sauer кислый
Schach, das, -s: **Schach spielen** играть в шахматы
schälen чистить
 · einen Apfel schälen · чистить яблоко (снимать кожуру)
scharf острый, резкий, едкий (о критике)
Scheibe, die, -n ломтик
 · in Scheiben geschnitten · нарезанный ломтиками
scheitern потерпеть неудачу, провалиться
Schluss, der, Schlüsse вывод, заключение
 · zum Schluss kommen · закончить, завершить
Schlüssel, der, - ключ
schmal узкий
schneiden, schnitt, hat geschnitten резать; стричь
Schnickschnack, der, nur Sg. *разг.* безделица, чепуха
Schnitt, der, -e крой
Schnupfen, der, nur Sg. насморк
schon mal уже однажды
Schönheit, die, nur Sg. красота
Schulabschluss, der, -abschlüsse окончание школы
Schüssel, die, -n миска
schützen защищать
Schwäche, die, -n слабая сторона
schwindlig: ... ist mir ... schwindlig geworden. ... у меня кружилась голова.
schwingen, schwingt, schwang, hat/ist geschwungen раскачиваться
Seele, die, -n душа
Seil, das, -e канат, трос
selbstbewusst уверенный в себе, самоуверенный

selbstständig arbeiten работать самостоятельно
selbstverständlich само собой разумеется
Sinn, der, -e смысл
Smog, der, nur Sg. смог (*туман*)
Song, der, -s песня
 sortieren сортировать
Soße, die, -n соус
Sperrholzkiste, die, -n фанерный ящик (*разг. о теле-визоре*)
Sperrmüll, der, nur Sg. крупногабаритный мусор
Sportanlage, die, -n спортивное сооружение
Sportschuh, der, -e кроссовок
Sprechstunde, die, -n *зд.* консультация врача
Sprechzimmer, das, - *зд.* кабинет врача
Staat, der, -en государство
staatlich государственный
Stadtzentrum, das, -zentren центр города
Stärke, die, -n сильная сторона
 stärken укреплять; усиливать
 starren *разг.* глазеть
 steigern повышать
sterben, starb, ist gestorben умирать
Sterberisiko, das, nur Sg. риск смерти
Stilleben, das, - натюрморт
Stimmt so. Всё верно.
stören j-n/etw. мешать кому-л., чему-л.
Struktur, die, -en структура
Studium, das, Studien обучение (*в вузе*)
systematisch систематически

T

Tablette, die, -n таблетка
tatsächlich на самом деле, в действительности
Täuschung, die, -en введение в заблуждение, обман
Team [ti:m], das, -s команда
 · im Team arbeiten · работать в команде
technisch технический
Teilung, die, -en раздел
teilweise частично
Termin, der, -e 1) деловая встреча; 2) приём врача
 (*в назначенное время*)
Terrasse, die, -n терраса
Terroranschlag, der, -anschläge террористический акт
Thunfisch, der, -e тунец
Tiefe, die, -n глубина
Tierwelt, die, -en мир животных, фауна
Tomate, die, -n помидор
töten убивать
treiben A, trieb, hat getrieben заниматься чем-л.
 · Sport treiben · заниматься спортом
trennen отделять
Trockenheit, die, nur Sg. засуха
Tropfen, die, Pl. капли
Trug, der, nur Sg.: aus Trug und Schein из обмана и иллюзий
Tüte, die, -n пакет

U

überblicken *зд.* ориентироваться
 überdacht крытый
Überfall, der, -fälle нападение
überzeugen убеждать
überzeugt sein von D быть убеждённым в чём-л.
Umgebung, die, -en окружение

umgehen *mit D*, ging um, ist umgegangen обходиться с чем-л., кем-л.

umkippen: Du kannst umkippen. Долго ты так не протянешь.

umweltbewusst sein сознательно относиться к окружающей среде

umweltfeindlich неблагоприятный для окружающей среды

Umweltschützer, der, - защитник окружающей среды

Ungerechtigkeit, die, -en несправедливость

unternehmen, unternahm, hat unternommen предпринимать

Unternehmen, das, - предприятие, дело

unterscheiden, unterschied, hat unterschieden отличаться

untersuchen обследовать

V

verändern изменять

Verbesserung, die, -en улучшение

verbringen, verbrachte, hat verbracht проводить (*о времени*)

· Zeit verbringen *mit D* · проводить время с кем-л.

verdoppeln sich удваиваться, увеличиваться в два раза

vereinbaren *зд.* записываться (*на консультацию*)

Vergleich, der, -e сравнение

Vergnügen, das, - удовольствие

Verkehrsanbindung, die, -en транспортное сообщение

Verknüpfung, die, -en связь, объединение

vermutlich предположительно

Verpflichtung, die, -en обязанность

verringern сокращать

verrückt сумасшедший

verschreiben, verschrieb, hat verschrieben прописывать (*о лекарстве*)

Vertrag, der, Verträge договор

vertreten, vertrat, hat vertreten представлять, защищать интересы

Verzeihung, ... Извините, ...

Vinaigrette, die, - [vinɛ'gret(ə)] французская заправка (*соус с уксусом, пряными травами, маслом*)

virtuell виртуальный

Vitamin, das, -e витамины

Voraussage, die, -n предсказание, прогноз

vorbei: Es ist vorbei. Это прошло.

Vorführung, die, -en (*театральное*) представление

Vorhersage, die, -n предсказание, прогноз

Vorschlag, der, Vorschläge предложение

Vorstand, der, Vorstände правление, председатель

W

Wachs, das, -e воск

Wachstum, das, nur Sg. рост

Wahl, die, -en 1) выбор; 2) Wahlen, die, Pl. политические выборы

Wählerstimme, die, -n голос избирателя

Wahlrecht, das, -e избирательное право

Wahrsagen, das, nur Sg. предсказание будущего

warten auf A ждать кого-л., чего-л.

Wartezimmer, das, - приёмная врача

Waschmaschine, die, -n стиральная машина

Webkamera, die, -s веб-камера

Weltall, das, nur Sg. космос

weltberühmt всемирно известный

Weltkrieg, der, -e мировая война

Weltwirtschaftskrise, die, -n мировой экономический кризис

wiegen, wog, hat gewogen весить

wirken влиять

Wirtschaft, die, -en экономика

Wirtschaftswunder, das, - экономическое чудо

Wissenschaft, die, -en наука

Wissenschaftler, der, - учёный

Wissenschaftlerin, die, -nen учёный (*женщина*)

wirtschaftlich экономический

wohl fühlen sich хорошо себя чувствовать

Wohnfläche, die, -n жилая площадь

Wohnungssuche, die, nur Sg. поиск жилья

Wolkenkratzer, der, - высотное здание, небоскрёб

Z

Zahnbürste, die, -n зубная щётка

Zahnspange, die, -n (зубные) брекеты

Zeichen, das, - знак

Zeit, die, -en: **sich Zeit nehmen** находить время

Zerstörung, die, -en разрушение

zunehmen, nahm zu, hat zugenommen поправляться, прибавлять в весе

zusammenarbeiten сотрудничать, работать вместе

zusammenfassend подводя итог

Zusammenfassung, die, -en обобщение, подведение итогов

Zusammenhang, der, -hänge взаимосвязь

zusammensetzen sich aus D состоять из чего-л.

Zustand, der, Zustände состояние

Zwang, der, Zwänge необходимость, принуждение

Zwiebel, die, -n лук

Wortschatz zu

LANDESKUNDE | RU

Einheit 1

Allgemeinbildung, die, nur Sg. общее образование

Ausbildungsprogramm, das, - программа обучения

Ausbildungsprozess, der, - процесс обучения

Automobilindustrie, die, -n автомобильная промышленность

Bereich der Anlageninstandhaltung, der, Sg. сфера технического обслуживания

Geschäftsführer für Personal, der, Sg. директор по персоналу

Geschäftsführung, die, -en руководство компании

Geschäftsleben, das, nur Sg. экономические условия

Qualitätssicherung, die, -en контроль качества

Qualitätsstandard, der, -s стандарт качества

Einheit 2

Antriebsrad, das, -räder *зд.* колесо ступального колдца

Christi-Verklärungskirche, die, nur Sg. церковь Преображения Господня

Glockenturm, der, -türme колокольня
 Hängeboden, der, -böden полати
 Hausdiele, die, nur Sg. сени, прихожая
 Haushaltsanlage, die, -n сооружение для домашней утвари, сарай
 Höhlenkloster, das, -klöster пещерный монастырь
 Holzarchitektur, die, nur Sg. деревянное зодчество
 Innenansicht, die, nur Sg. интерьер
 landwirtschaftlich сельскохозяйственный
 robust крепкий, прочный
 Satteldach, das, -dächer двускатная крыша
 Span, der, Späne лучина
 Wasserbrunnen, der, — колодец

Einheit 3

Bewegungsapparat, der, -e опорно-двигательный аппарат
 Bildschirm, der, - экран
 DNA, die, nur Sg. ДНК
 Gehirnpuls, der, -e мозговой импульс
 gelahmt парализованный
 Gelände, das, - территория
 Hirnstormkurve, die, -n кривая мозговой активности
 Tinte, die, -n чернила
 verwirklichen осуществить
 Videoüberwachung, die, -en видеонаблюдение
 Willensanstrengung, die, -en усилие воли

Einheit 4

Eroberungszug, der, -züge нашествие, завоевание
 Fertiggericht, das, -e полуфабрикат
 Hackfleisch, das, nur Sg. рубленое мясо, фарш
 Hauptverdächtige, der/die, -n зд. главный изобретатель рецепта
 Route ['ru:tə], die, -n путь, дорога
 Seidenstraße, die, -n Шёлковый путь
 Teigtasche, die, -n блюдо из отварного теста с начинкой
 Tiefkühlkost, die, nur Sg. свежемороженые продукты
 Verpflegung, die, -en продовольствие, питание

Einheit 5

Ausgangspunkt, der, -e отправная точка
 Bergarbeiterstadt, die, -städte шахтёрский город
 Eisenbahn, die, -en железная дорога
 Eisenbahnwaggon, der, -s железнодорожный вагон
 Fernberatung, die, -en дистанционная консультация
 Qual, die, -en мучение
 Sonderanfertigung, die, -en изготовление по специальному заказу
 Witterungsbedingungen, die, nur Pl. погодные условия
 Zahnarztpraxis, die, nur Sg. зубохирургическая практика стоматолога

Einheit 6

Exekutive, die, -n исполнительная власть
 Gesetzesvorlage, die, -n законопроект
 Gesetzgebungsrecht, das, nur Sg. законодательное право
 Legislative, die, -n законодательная власть
 Oberbefehlshaber, der, -s Верховный главнокомандующий
 Präsidialrepublik, die, -en президентская республика
 Region, die, -en зд. край
 Repräsentant, der, -en депутат

Staatshaushalt, der, -e государственный бюджет
 Territorialeinheit, die, -en зд. субъект Федерации
 Zivilrecht, das, -e гражданское право
 Zweikammersystem, das, - двухпалатная система

Einheit 7

erbeuten захватывать (добычу)
 Schutzmaßnahmen, die, Pl. меры по защите
 spärlich bewachsenes Gebiet территория со скудной растительностью
 Stockmaß, das, nur Sg. высота животного в холке
 Unterart, die, -en подвид, разновидность
 Verbreitungsgebiet, das, -e зона обитания
 Winterfell, das, nur Sg. зимний мех

Einheit 8

Filzsocken, die, - войлочные носки
 flauschig пушистый, мягкий (о шерсти)
 Patronentasche, die, -n подсумок, патронная сумка
 Rote Liste gefährdeter Arten, die, nur Sg. Красная книга
 Samtkittel, der, - бархатный халат
 Samtmütze, die, -n бархатная шапочка
 Schürze, die, -n передник, фартук
 Wams, das, Wämser камзол, безрукавка

Einheit 9

Kunsttheater, das, - художественный театр
 Kunstwerk, das, -e произведение искусства
 Privatgalerie, die, -n частная галерея
 Theaterkunst, die, nur Sg. театральное искусство
 unversehrt целый, невредимый

Einheit 10

Bildungstechnologie, die, -n технология обучения
 Forschungspräsentation, die, -en исследовательская презентация
 Grundlage, die, -n основа
 Ingenieurwissenschaften, die, Pl. технические дисциплины
 Lösungsansatz, der, -sätze зд. способ решения задач
 Roboterwettbewerb, der, -e зд. соревнования по робототехнике
 Robotik, die, nur Sg. робототехника
 Teamwork ['ti:mwɔ:k], das, -s работа в команде
 wissenschaftliche Fragestellung, die, Sg. научная постановка вопроса

Einheit 11

Behörde, die, -n орган власти
 Bodenschätze, die, Pl. полезные ископаемые
 Festung, die, -en крепость, укрепление
 Geldeinnahmequelle, die, - источники доходов
 Geldmittel, das, - деньги
 Hauptabnehmer, der, - главный потребитель
 Leibeigenschaft, die, -en крепостное право
 Pelzbeute, die, nur Sg. мех
 Rockzipfel, der, - подолы одежды
 Steuern und Abgaben, die, Pl. налоги и сборы (оброк)
 Tierbestand, der, - bestände поголовье скота
 Verhaltensweise, die, -n этикет, правила поведения
 Verwaltung, die, -en орган управления



- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1 NIEDERLANDE | 11 SLOWAKEI |
| 2 BELGIEN | 12 MOLDAWIEN |
| 3 LUXEMBURG | 13 KROATIEN |
| 4 LIECHTENSTEIN | 14 BOSNIEN UND HERZEGOWINA |
| 5 SCHWEIZ | 15 SERBIEN |
| 6 ANDORRA | 16 MONTENEGRO |
| 7 MONACO | 17 ALBANIEN |
| 8 VATIKANSTADT | 18 MAZEDONIEN |
| 9 SAN MARINO | |
| 10 SLOWENIEN | |

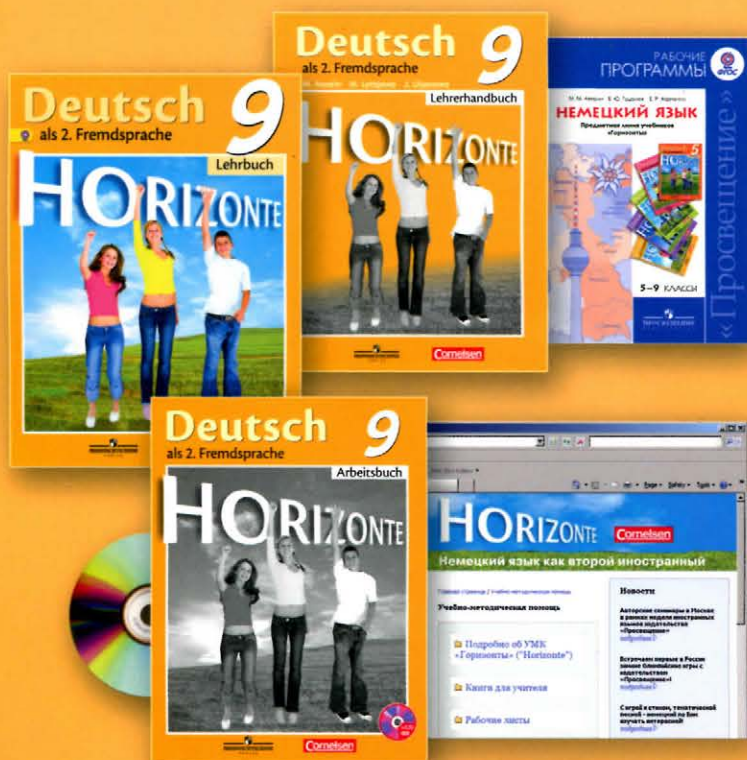
9 ГОРИЗОНТЫ

Немецкий язык как второй иностранный

9 класс

Учебник

Авторы: М. М. Аверин и др.



В УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы авторов М. М. Аверина и др.
- Учебник
- Рабочая тетрадь с аудиоприложением
- Книга для учителя
- Сайт: www.prosv.ru/umk/horizonte



Серия «Горизонты»:



уровень

A1

уровень

A2

уровень

B1

ISBN 978-5-09-016838-0



9 785090 168380




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen